Výroční zpráva o činnosti organizace 2023 - 2024

Název organizace:	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 64, Nový Jičín, 741 01
Identifikátor zařízení:	**600 026 515**
IČO:	**66741335**
Statutární orgán:	**Mgr. David Ježek**
Telefon:	556 701 380, 556 702 536
Zpracoval:.	Mgr. David Ježek, ředitel školy Mgr. Petra Hubrová, vedoucí SPC

V Novém Jičíně dne 4. 10. 2024

Obsah

I. Základní údaje o organizaci 2

II. Personální zabezpečení 5

III. Údaje o přijímacím řízení 6

IV. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 7

V. Vyhodnocení plnění úkolů, pro které byla příspěvková organizace zřízena 10

1. Základní škola speciální 10
2. Mateřská škola speciální 20

VI. Prevence sociálně patologických jevů 25

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků .. 27

VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 30

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI, kontroly 31

X. Základní údaje o hospodaření příspěvkové organizace 32

XI. Činnost SPC, jehož činnost vykonává Základní škola speciální a Mateřská škola speciální v Novém Jičíně ve školním roce 2023-2024 35

1. Zaměření SPC, hlavní činnost a spolupráce s jinými ŠPZ 35
2. Výkony Speciálně pedagogického centra ve školním roce 2023-2024 38
3. Personální obsazení SPC 2023-2024 40
4. Další vzdělávání pracovníků SPC (DVPP) 44
5. Záměry SPC pro školní rok 2023-2024 46

XII. Přílohy a obrazová část 47

I. Základní údaje o organizaci

Název organizace:	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín Komenského 64, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Komenského 509/64, 741 01 Nový Jičín
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
IČO:	66741335
Tel:	556 701 380
e-mail:	specskola.nj@specskolanj.cz
stránky školy:	www.specskolanj.cz

Vedení školy:
Statutární orgán:
Mgr. David Ježek, speciální pedagog – učitel, ředitel MŠ, ZŠ, ŠD, SPC

Zástupce statutárního orgánu a zástupce ředitele:
PaedDr. Marcela Komendová

Školská rada:
Byla zřízena dne 1. 9. 2005
Složení školské rady k 30. 6. 2024

předseda	Mgr. Jana Pítrová - pedagog školy
místopředseda	Tomáš Rochla - zástupce rodičů
člen	Bc. Veronika Pavelková - pedagog školy
člen	Veronika Pernická - zástupce rodičů
člen	Ing. Oldřiška Navrátilová, vedoucí odboru školství MÚ Nový Jičín - zástupce zřizovatele
člen	Mgr. Michal Pokorný, ředitel DD Nový Jičín - zástupce zřizovatele

Škola zřízená dle §16 odstavec 9 školského zákona, poskytující předškolní vzdělávání v MŠ speciální a základní vzdělávání v ZŠ speciální dětem a žákům s těžším mentálním postižením a více vadami. Škola nemá určenu spádovost.

Obory vzdělávání (Výpis z rejstříku škol a školských zařízení)

1. **79-01-C/01 Základní škola**
   Denní forma vzdělávání **délka vzdělávání: 9 roků**
   Nejvyšší povolený počet žáků v oboru **10**
   Poskytuje základní vzdělání v ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona

2. **79-01-B/01 Základní škola speciální**
   Denní forma vzdělávání **délka vzdělávání: 10 roků**
   Nejvyšší povolený počet žáků v oboru **60**
   Poskytuje základy vzdělání v ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona

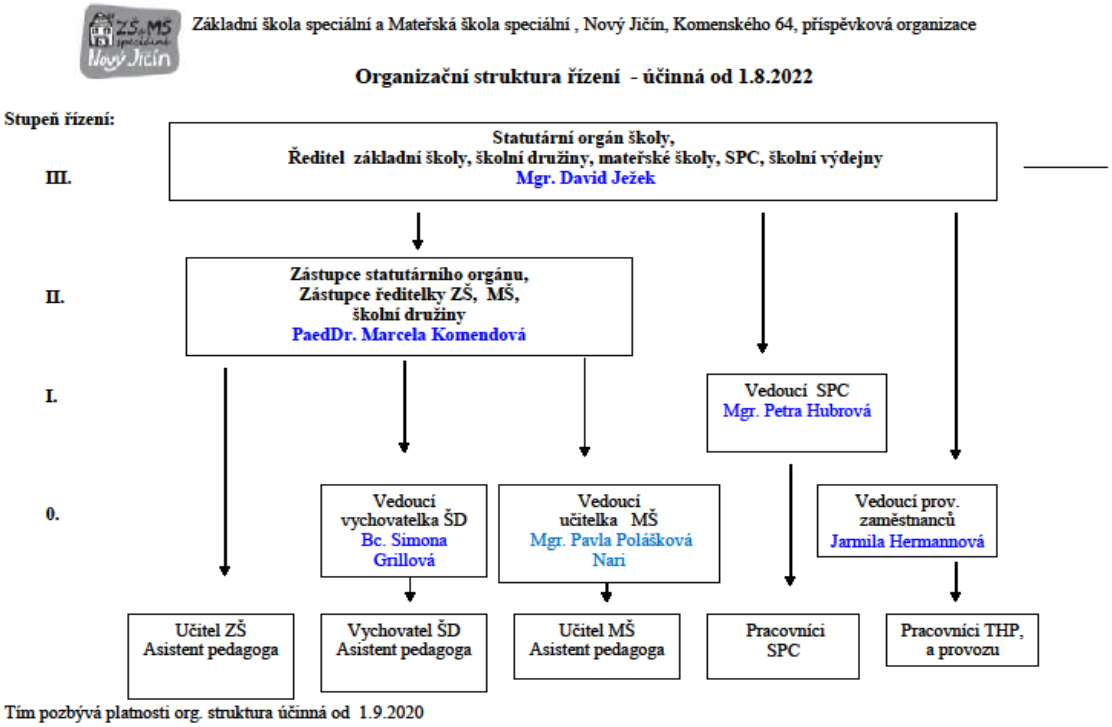
3. **Mateřská škola**
   Nejvyšší povolený počet žáků v oboru **30**
   Poskytuje předškolní vzdělávání v MŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona

4. **Školní družina**
   Nejvyšší povolený počet žáků v oboru **35**
   Poskytuje zájmové vzdělávání

5. **Speciálně pedagogické centrum**
   Nejvyšší povolený počet klientů **neuvádí se**
   Poskytuje poradenské služby a vytváří podmínky, formy a způsoby integrace dětí, žáků a studentů s tělesným a mentálním postižením

6. **Školní jídelna - výdejna**
   Nejvyšší povolený počet stravovaných **120**
   Zabezpečuje stravování dětí, žáků
   Zabezpečuje stravování vlastních zaměstnanců

Organizační struktura školy



MŠ, ZŠ a ŠD se naplňuje do povolené kapacity dle rejstříku MŠMT a současně do hygienou stanovené kapacity budovy**, maximálně však do 75 dětí, žáků celkem**. Výjimku v počtu 1-2 dětí stanovených pro třídu MŠ, ZŠ a oddělení ŠD z nejvyššího vyhláškou stanoveného počtu povoluje v odůvodněných případech z rozhodnutí zřizovatele ředitel.

Ve školním roce 2023/2024 se **20 dětí mateřské školy** vzdělávalo ve třech třídách a **49 žáků základní školy** v osmi třídách. Školní družina byla celkově obsazena do výše povolené kapacity **35 žáků** v pěti odděleních.

Počty dětí, žáků podle postižení k 30. 9. 2023

Součást	Počet tříd	Počet dětí/žáků	Z toho				Z toho
			LMP	SMP	TMP	více vad	s PAS
ZŠ speciální	8	49	1	6	1	41	18
MŠ speciální	3	20	4	1	1	14	9
Celkem	**11**	**69**	**5**	**7**	**2**	**55**	**27**

Počty dětí, žáků ve třídách, podpůrná opatření, vzdělávací programy k 30. 9. 2023

Součást	Označení třídy	Typ třídy	Počet dětí/ žáků	Podpůrná opatření			ŠVP ZŠs díl A	ŠVP ZŠs díl B	ŠVP ZŠs minimální výstupy
				3. stupně	4. stupně	5. stupně			
MŠ	MŠ 1.	třída s více vadami	7	1	5	1	X	X	
	MŠ 2.	třída s PAS	6	0	5	1	X	X	
	MŠ 3.	třída s více vadami	7	1	2	4	X	X	
	Celkem		**20**	**2**	**12**	**6**	**x**	**x**	
ZŠ	ZŠ I.	třída s více vadami	7	1	4	2	3	2	2
	ZŠ II.	třída s více vadami - RT	7	0	1	6	1	6	
	ZŠ III.	třída s více vadami	6	0	4	2	5	1	
	ZŠ IV.	třída s více vadami - RT	5	0	0	5	0	5	
	ZŠ V.	třída pro žáky s PAS	6	0	3	3	5	1	
	ZŠ VI.	třída s více vadami - RT	7	0	4	3	3	4	
	ZŠ VII.	třída s více vadami - RT	5	0	0	5	0	5	
	ZŠ VIII.	třída s více vadami	6	0	3	3	3	3	
	Celkem		**49**	**1**	**19**	**29**	**20**	**27**	**2**

Počty dětí, žáků, kteří ukončili školní docházku k 30. 6. 2024

Součást	Počet tříd	Počet dětí/žáků vřazených k 9/23	Ukončilo docházku k 6/24	Z toho						
				jiná MŠ	praktická škola /ZŠ praktická	ZŠ speciální NJ/jiná	úmrtí	doma	sociální zařízení	Zůstalo v MŠ/ZŠ speciální NJ
ZŠ speciální	8	49	**6**	x	3	x	0	1	2	43
MŠ speciální	3	20	**6**	0	0	6	0	0	x	14
Celkem	11	69	**12**	0	3	6	0	1	2	57

II. Personální zabezpečení

- Ve třídě MŠ zabezpečují činnost souběžně vždy tři pedagogičtí pracovníci (2 učitelé + asistent pedagoga). S ohledem na složení třídy (druh a stupeň postižení, počet dětí) a rozsah docházky, dochází **souběžně k překryvu dvou pedagogů.** Provozní doba MŠ je od 7.00-15.00 hodin v celodenním provozu a je rodiči využívána v maximální míře. Další prodloužení délky provozu s**oučasný způsob financování MŠ neumožňuje.** Rozpočtovaný počet učitelů i asistentů pedagoga byl stejný jako v roce 2022.
- Ve třídě ZŠ působí souběžně také tři pedagogové (1 učitel + 2 asistenti pedagoga nebo 2 učitelé + asistent pedagoga). Navíc ve vybraných třídách působili v rámci tandemové výuky dva učitelé řečové výchovy (pro verbální i neverbální komunikaci) a učitelka aplikované tělesné výchovy. Ve stavu pedagogů je zahrnutý také úvazek ředitele a zástupce ředitele se sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti. Rozpočtovaný počet učitelů ZŠ byl ve srovnání s rokem 2022-2023 nižší díky odchodu jedné učitelky na rodičovskou dovolenou.
- V oddělení ŠD pracují, vzhledem k druhu a stupni zdravotního postižení žáků, souběžně vždy dva až tři pedagogičtí pracovníci (vychovatelé + asistenti pedagoga). Provoz ŠD byl od 7.00-8.00 a 12.00-15.00. Z provozních důvodů a s ohledem na aktuálně platný rozvrh hodin, se oddělení v čase od 14.00-15.00 spojují.

Srovnání počtu zaměstnanců

		k 30. 9. 2022		k 30. 9. 2023		srovnání
		fyzicky	přepočtem	fyzicky	přepočtem	přepočtem
Učitel	MŠ	6	5,2258	6	5,2258	**0,0000**
	ZŠ	15	14,0909	14	13,0909	**-1,0000**
Vychovatel	ŠD	9	3,7000	8	3,5002	**-0,1998**
AP	MŠ	3	3,0000	3	3,0000	**0,0000**
	ZŠ	17	10,7221	18	10,7219	**-0,0002**
	ŠD	6	1,7778	7	2,0834	**+0,3056**
Pracovník	SPC	5	4,7917	5	4,7917	**0,0000**

Ve školním roce 2023/2024 působili v MŠ a ZŠ v rámci DPP do 300 hodin ročně tito externí pracovníci: Speciální pedagog - metodik pro AAK, metodik pro pohybový vývoj, metodik a technická podpora v IT, výchovný a sociálně provozní pracovník. Pracovníci, kteří mají souběh dvou pracovních poměrů, jsou v tabulce načteni v každé součásti organizace zvlášť.

Srovnání PHškoly a PHmax školy

		2022-2023		2023-2024		srovnání
		PHškoly PHasistent	PHmax PHAmax	PHškoly PHasistent	PHmax PHAmax	PHškoly PHasistent
Učitel	MŠ	162	162,5	162	162,5	**0**
	ZŠ	276	290	254	365	**-22**
Vychovatel	ŠD	111	130	98	130	**-13**
AP	MŠ	108	108	108	108	**0**
	ZŠ	386	612	386	630	**0**
	ŠD	64	75	75	75	**+11**

Stanovený PHmax (počet hodin maximálně stanovených MŠMT) učitele ZŠ, vychovatele ŠD a asistenta pedagoga ZŠ, MŠ, ŠD pokrývá skutečnou potřebu hodin přímé pedagogické činnosti (PHškoly).

Stanovený PHmax učitele MŠ je čerpán plně a je nižší než skutečná potřeba organizace. Důvodem je výše uvedený rozsahu překryvu hodin učitelů MŠ. Zajištění výuky je v celodenním osmihodinovém provozu. Z důvodu pevně stanového PHmax nelze prodloužit dobu provozu MŠ.

Nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ŠD a výdejny k 30. 9. 2023

Provoz organizace zajišťovalo k tomuto datu fyzicky 8, přepočtem 7,45 provozních zaměstnanců, a to v těchto profesích: účetní – rozpočtář/pokladní (úvazek 1,0), mzdová účetní – personalita/administrativa (úvazek 1,0), administrativní pracovnice (úvazek 0,20), uklízečky (úvazek 2,15), správce budovy, údržbář (úvazek 1,0), pradlena (úvazek 0,5), výdejce stravy (úvazek 0,6), sociální pracovnice SPC (úvazek 1,0).

Tým pracovníků školy je dlouhodobě stabilní. Aktuální složení pedagogů se přechodně mění pouze z důvodu čerpání mateřské a rodičovské dovolené. Ve školním roce 2023-24 ukončila pracovní poměr jedna učitelka ZŠ a jedna učitelka odešla na mateřskou/rodičovskou dovolenou.

III. Údaje o přijímacím řízení

Zápis k základnímu vzdělávání v ZŠ speciální pro školní rok 2024/25 se konal 17. 4. 2024. Dostavilo se k němu celkem 15 dětí. Většina prošla naší MŠ speciální, tři děti navštěvovaly jinou mateřskou školu. Ve srovnání s minulým školním rokem byl počet zápisových žáků téměř shodný.

Počet dětí k zápisu	Odklad školní docházky a pokračování docházky do MŠ	Zahájení školní docházky v ZŠ speciální	Rozhodnutí o nepřijetí do ZŠ speciální
15	**7**	**8**	**0**

Zápis k předškolnímu vzdělávání v MŠ speciální pro školní rok 2024/25 se konal 3. 5. 2024. Dostavilo se k němu celkem 8 dětí ve věku od tříd do šesti let. Ve srovnání s minulým školním rokem byl počet dětí srovnatelný.

Počet dětí k zápisu	Rozhodnutí o zahájení předškolního vzdělávání v MŠ speciální	Rozhodnutí o nepřijetí do MŠ speciální
8	**8**	**0**

IV. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro ZŠ speciální č. j. 3/2022 tvoří tyto části:

Část A: Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Část B: Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Příloha č. 1: Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Příloha č. 2: ŠVP pro základní vzdělávání – minimální očekávané výstupy

Školní vzdělávací program naší školy je koncipován s ohledem na specifické potřeby žáků se sníženými intelektovými schopnostmi a často i s dalšími kombinovanými vadami. Z tohoto důvodu jsou veškeré plánované výstupy ve stanovených ročnících pojímány jako možné, nikoliv závazné. Žáci postupují v plnění obsahu ŠVP velmi individuálním tempem s využitím přiměřené pedagogické, případně technické podpory. Cíle programu jsou nastaveny s respektem k individuálním možnostem každého žáka a jsou pravidelně vyhodnocovány.

Hlavní zjištění:

- **Individuální přístup:** Díky ročním a individuálním vzdělávacím plánům se podařilo efektivně přizpůsobit výuku potřebám každého žáka. Vyučující pravidelně aktualizovali tyto plány s ohledem na pokroky žáků a jejich aktuální potřeby.
- **Motivaci žáků:** Většina žáků projevuje pozitivní vztah ke škole a školnímu prostředí. Pravidelná pochvala, odměny, individuální přístup a dobře strukturované a známé prostředí a osoby přispívají k jejich motivaci a zapojení do výuky. Škola neřeší předčasné ukončování školní docházky nebo školní neúspěšnost.
- **Spolupráce s rodinou:** Úzká spolupráce s rodinami žáků je nedílnou součástí naší práce. Pravidelná setkání s rodiči umožňují sdílet informace o pokrocích žáků a společně hledat řešení případných problémů.
- **Další vzdělávání:** Tři absolventi po ukončení základního vzdělávání úspěšně pokračují ve studiu na praktické škole, což potvrzuje, že i žáci s těžším postižením mohou dosáhnout významných pokroků. Většina absolventů naší školy však zůstává v péči rodiny nebo sociálního zařízení.
- **Podpora samostatnosti:** Velmi významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu v naší škole je snaha o maximální rozvoj samostatnosti žáků v oblasti sebeobsluhy, sociálních dovedností a základních životních dovedností. I přesto většina našich žáků zůstává plně nebo částečně závislá na trvalé asistenci dospělé osoby.

Plány do budoucna:

- **Rozšíření nabídky volnočasových aktivit:** Ve spolupráci se SVČ Fokus Nový Jičín plánujeme rozšířit nabídku volnočasových aktivit, které přispějí k rozvoji zájmů a dovedností našich žáků.
- **Udržení nabídky projektových aktivit** realizovaných mimo školní prostory – významný socializační a motivační aspekt.
- **Zdokonalení spolupráce s odborníky:** Budeme dále rozvíjet spolupráci s odborníky z různých oblastí (např. logopedy, fyzioterapeuty, ergoterapeuty), abychom mohli i nadále poskytovat žákům komplexní péči.
- **Modernizace výukových materiálů:** Chceme investovat do nových výukových a podpůrných materiálů a technologií, které rozšíří a zpestří výuku (př. interaktivní software, polohovací pomůcky, multisenzorické pomůcky, pomůcky pro podporu AAK, psychomotorické pomůcky).

Učební plány

- Učební plán **ZŠ speciální část A** - pro žáky se středně těžkým mentálním postižení

ŠVP A	**Ročník**											
Předmět	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**CELKEM**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**CELKEM**
JV	5	5	7	7	7	7	**38**	6	6	6	5	**23**
MA	2	2	2	2	2	2	**12**	3	3	3	3	**12**
SV	2	2	2	2	1	1	**10**	1	1	1	x	**3**
PC	x	x	x	x	1	1	**2**	2	2	2	2	**8**
PRV	2	2	3	3	3	3	**16**	x	x	x	x	**0**
VU	x	x	x	x	x	x	**0**	5	5	5	5	**20**
VV	1	1	1	1	1	1	**6**	1	1	1	1	**4**
HV	2	2	2	2	2	2	**12**	1	1	1	1	**4**
PV	3	3	3	4	4	4	**21**	5	5	5	7	**22**
TV+ VkZ	3	3	3	3	3	3	**18**	4	4	5	5	**18**
CELKEM	**20**	**20**	**23**	**24**	**24**	**24**	**135**	**28**	**28**	**29**	**29**	**114**

Vysvětlivky: jazyková výchova (JV), matematika (MA), smyslová výchova (SV), informatika (PC), prvouka (PRV), věcné učení (VU), výtvarná výchova (VV), hudební výchova (HV), pracovní výchova (PV), tělesná výchova a výchova ke zdraví (TV+VkZ)

- Učební plán **ZŠ speciální část B** - pro žáky s těžkým MP a souběžným postižením více vadami

Předmět	**ŠVP B**					**Ročník**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Smyslová výchova	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	4	4
Hudební a pohybová výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Zdravotní tělesná výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Týdenní časová dotace	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**

- Učební plán ŠVP pro základní vzdělávání – **minimální očekávané výstupy** (1. stupeň)

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník.	4. ročník.	5. ročník.	CELKEM
JV	6	6	7	7	7	**33**
MA	4	4	4	5	5	**22**
SV	1	2	2	2	2	**9**
PC	x	x	x	1	1	**2**
PRV	2	2	2	x	x	**6**
VL	x	x	x	1	1	**2**
PŘ	x	x	x	2	2	**4**
VV	1	1	1	1	1	**5**
HV	1	1	1	1	1	**5**
PV	3	3	3	3	3	**15**
TV	3	3	3	3	3	**15**
CELKEM	**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**118**

Vysvětlivky: přírodověda (PŘ), vlastivěda (VL)

Roční učební plán žáka (RUP)
Na základě znalosti aktuální úrovně dovedností žáka, zpracovává třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy jeho roční učební plán. Ten je pak formálním rozpracováním obsahu daného ročníku ŠVP v jednotlivých předmětech na období příslušného školního roku. Jelikož jsou třídy ZŠ speciální tvořeny žáky více ročníků, umožňuje zpracování RUP vyučujícímu třídy lepší orientaci v učebních plánech jednotlivých žáků. Vždy zohledňuje individuální specifika a možnosti žáků a vychází z aktuální úrovně jejich vědomostí, dovedností a návyků. Učitel se může lépe zaměřit na stěžejní učivo, které je pro žáka v danou chvíli důležité a předpokládá jeho zvládnutí. RUP je vždy projednáván s rodiči a stává se zásadním vzdělávacím dokumentem, který však umožňuje učiteli velkou variabilitu v obohacování nebo redukci učiva v rámci jednotlivých ročníků a dokonce i mezi jednotlivými vzdělávacími programy.

Individuální vzdělávací plán (IVP)
Individuální vzdělávací plán se poskytuje žákům v souladu s podmínkami školského zákona a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Vždy zohledňuje specifické, individuálně dané, podmínky vzdělávání a zdravotní stav dítěte. Spočívá v úpravě obsahu a často také rozsahu vzdělávání. Ve školním roce 2023-2024 byli podle IVP s upraveným rozsahem učiva i docházky vzděláváni dva žáci. U jedné žákyně převládaly vážné zdravotní důvody, které nedovolovaly plnou docházku pět dnů v týdnu a jeden žák byl vzděláván podle Přílohy č. 2 ŠVP pro základní vzdělávání - minimální očekávané výstupy se stanoveným IVP v českém jazyce, matematice a prvouce.

V. Vyhodnocení plnění úkolů, pro které byla příspěvková organizace zřízena

1. Základní škola speciální

K 30. 9. 2023 se v osmi třídách ZŠ vzdělávalo celkem **49 žáků** se středním a těžkým mentálním postižením (SMP, TMP), s poruchou autistického spektra (PAS) nebo s více vadami (VV). Třídy byly kombinované, žáci s PAS jsou vzděláváni v samostatné třídě nebo individuálně „integrováni" podle úrovně MP do ostatních tříd s více vadami. Všem žákům byla příslušným školským poradenským zařízením přiznána **podpůrná opatření 4. a 5. stupně a snížený počet žáků ve třídách (4-6 žáků).**

Třídy byly naplňovány do počtu 5 – 7 žáků, vzdělávali se v nich souběžně žáci více ročníků, v některých také 1. a 2. stupně, často v kombinaci více vzdělávacích programů.

Název třídy	Druh třídy	Počet žáků	Kombinace postižení	Kombinace ročníků	Vzdělávací program
I. (A)	pro žáky s více vadami	7	LMP, SMP, TMP, TTP, TVŘ, PAS	1.,2.,4.,7.,9.,10.	ZŠS-A, ZŠS-B, IVP-LMP
II. (B)	pro žáky s více vadami	7	SMP, TMP, HMP, STP, TTP, TVŘ, PAS	1.,3.,5.,6.,8.,9.	ZŠS-B, ZŠS-A,
III. (C)	pro žáky s více vadami	6	SMP, STP, TTP, TVŘ, PAS	5.,7.,9.,10	ZŠS-A, ZŠS-B,
IV. (D)	pro žáky s více vadami	5	TMP, STP, TTP, TVŘ, PAS	5.,6.,8.,10.	ZŠS-B
V. (Au)	pro žáky s více vadami	6	SMP, TMP, PAS, SVŘ	1.,4.,5.,8.,9.	ZŠS-A, ZŠS-B,
VI. (R1)	pro žáky s více vadami	7	SMP, TMP, STP, TVŘ, PAS	1.,2.,3.,5.,7.,9.	ZŠS-B, ZŠS-A,
VII. (R2)	pro žáky s více vadami	5	TMP, HMP, TTP, TVŘ, PAS	1.,5.,7.,10	ZŠS-B
VIII. (R3)	pro žáky s více vadami	6	SMP, TMP, PAS, STP, SVŘ	3.,4.,6.,7.	ZŠS-A, ZŠS-B

Vysvětlivky: LMP lehké mentální postižení, SMP středně těžké mentální postižení, TMP těžké mentální postižení, HMP hluboké mentální postižení, STP středně těžké tělesné postižení, TTP těžké tělesné postižení, TVŘ těžká vada řeči, SVŘ středně těžká vada řeči, PAS poruchy autistického spektra

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ podle ŠVP k 30. 6. 2024

Vzdělávací program	Prospělo	Z toho vzděláváno dle IVP	Z toho ukončení šk. docházky / přestup
ŠVP ZŠS - díl A (žáci se SMP)	**20**	0	1/0
ŠVP ZŠS - díl B (žáci s TMP a VV)	**27**	1	5/0
ŠVP ZŠS - příloha minimální očekávané výstupy (žáci s LMP)	**2**	1	0
Celkem	**49**	**2**	**6**

Hlavní úkoly vzdělávání v ZŠ ve školním roce

a) **Podpora a zvyšování kompetencí žáků v oblasti komunikačních dovedností.** Systematická a individualizovaná podpora verbální a neverbální komunikace žáků byla i nadále prioritou. Neverbální komunikace se opírala o využití systému VOKS. Pokračovali jsme v dalším nahrazování symbolů VOKS obrázky Widgit v rámci individuální přípravy a modifikace výukového materiálu v programu Symwriter, který je aktuálně k dispozici učitelům pro každou třídu v pracovních NTB. Nadále probíhala úzká spolupráce mezi pedagogy tříd, učiteli řečové výchovy a rodinou. Proběhla úvodní informační schůzka s rodiči žáků prvních tříd, na kterou navázala vstupní diagnostika řečové úrovně všech žáků, vytvoření plánu péče žáků a podpory pedagogů, stanovení kompetencí v oblasti řečové podpory mezi jednotlivými pedagogy tříd. U vybraných žáků jsme rozšířili využívání **oční navigace** také k podpoře výuky a vzájemné komunikace přímo ve třídě. Žáci mají k dispozici vlastní NTB a komunikační program Grid 3 s individuálně uzpůsobeným prostředím ve formě komunikačních mřížek. Jejich aktualizaci provádí při individuální práci učitele řečové výchovy. Nově jsme podpořili vycházející žáky při přechodu do návazného školského nebo sociálního zařízení zpracováním tzv. **komunikačního pasu** (podrobněji v části logopedická péče v ZŠ a MŠ).

b) **Podpora výuky prostřednictvím výukových aplikací v dotykových tabletech a výukových programů na počítači ve spojení s interaktivní tabulí a dotykovým monitorem.** Všechny třídy mají k dispozici dotykové tablety (iPady) s výukovými programy, které učitelé využívají ve výuce, komunikaci a vybraní žáci k individuální práci. Učitelé mohou využít metodickou a technickou podporu externího metodika a také vzájemné sdílení dobré praxe. Dvě třídy využívají k rozšiřování digitálních kompetencí žáků také dotykové monitory. Učebnu ICT s interaktivní tabulí využívají všechny třídy ZŠ dle platného rozvrhu a s přihlédnutím k mentální a motorické úrovni žáků. Mimo osvědčených programů firmy Terasoft, jsme v letošním školním roce velmi ocenili online verzi výukové a herní aplikace iŠkolička.

c) **Individualizovaná výuka vybraných žáků formou integrace do jiné třídy nebo skupiny v rámci daného předmětu nebo činnosti.** Individuální účast žáka na vybrané, žádoucí aktivitě v jiné třídě nebo skupině umožnila zajistit individuální vzdělávací potřeby žáka v případě, kdy to bylo pro žáka přínosem. Současně se posilovala i sociální adaptabilita jeho i žáků jiné třídy. Z tohoto důvodu také docházelo k dělení žáků tříd do různých skupin na vybrané aktivity v rámci dopolední i odpolední výuky (například hudební výchova, tělesná výchova, psychomotorická cvičení, eurytmie, dramaterapie a další).

d) **Získávání vědomostí, rozšiřování praktických a sociálních kompetencí v reálném prostředí mimo školu, podpora samostatnosti a spolupráce mezi žáky.** Rozšíření výuky do reálného prostředí bylo náplní zejména rozumové výchovy a věcného učení. Realizovali jsme především formou tematických vycházek a exkurzí realizovaných pěšky, MHD, vlakem a autobusem v Novém Jičíně a okolí, vytvářením modelových situací při vyřizování vzkazů v rámci školy, nákupech prostřednictvím komunikačních deníčku apod.

e) **Nově u žáků PAS** realizace samostatného výukového bloku **sociálně – komunikační výchova s prvky ABA**. Aktivity byly zaměřeny na nácvik sociálních interakcí, reagování na různé sociální situace, podporu komunikace ve skupině - pozdrav, rozhodování, vnímání vizualizovaných pokynů, schopnosti spolupracovat a vyhledávat stejné obrázky v kruhu a prostoru třídy a podobné aktivity. Tyto aktivity byly skupinové s individuálním přístupem k jednotlivým žákům a jejich schopnostem. Aktivity měly i diagnostický charakter především v oblastech komunikace, mentálních dovedností, pozornosti a sociálních dovedností.

f) **Získávání nových pracovních dovedností a návyků v rámci výuky** – ve vybraných třídách probíhala příprava svačinek, zdokonalování manuálních dovedností spojených s přípravou jídla, stolováním, úklidem a drobnými domácími pracemi (třídění vynášení odpadu v rámci celé školy - pravidelně 1x týdně úklidová služba, utírání ploch, zametání, zalévání květin), péče o morčata a v rámci školní družiny ve spolupráci s provozními zaměstnanci školy drobné práce na zahradě a tvořivá pracovní dílna.

g) **Rozšíření nabídky pohybových aktivit žákům v rámci rehabilitační TV cvičením na koňském trenažeru.** Jedná se o terapeutické zařízení, které umožňuje v bezpečném prostředí třídy a v malé

výšce navodit pohyb připomínající sed na hřbetu pohybujícího se koně. Využívali jsme především pro žáky s těžším motorickým postižením, velmi často také ve spojení s vhodnou vizualizovanou podporou na interaktivní tabuli. Dále jsme v rámci RTV usilovali o zlepšení koordinačních i kondičních schopností, k čemuž jsme nově využívali nafukovací gymnastickou podložku a nafukovací balanční vak.

h) **Rozšiřování alternativních vzdělávacích programů.** Ve školním roce jsme dále rozšiřovali skupinovou muzikoterapii žáků s více vadami. Probíhalo budování a ověřování struktury hodin, pedagogové kladli důraz na prožitek a zapojení všech účastníků hodiny s ohledem na jejich individuální schopnosti.

i) **Rozšíření výukových aktivit zaměřených na podporu** prostorového a smyslového vnímání, wellbeengu, začlenění nových tříd – pravidelné relaxační a pohybově aktivační **pobyty v prostorách solné jeskyně Nový Jičín.** Proběhl cyklus deseti hodinových návštěv (podzim a jaro), při kterých se pravidelně střídali žáci čtyř tříd. Celkem se aktivity zúčastnilo 20 žáků s pedagogy.

j) **Realizace aktivit z projektu OP JAK.** Probíhaly vzdělávací semináře a kurzy pro pracovníky školy (viz kapitola DVPP). Dále se realizovaly inovativní vzdělávací aktivity pro děti/žáky školy (př. muzikoterapie, canisterapie, solná jeskyně, Magic Park, eurytmie, dramaterapie, projektové dny Svět poznání Vrtule a ZŠ Horní Bečva, přírodovědné vzdělávání Obůrka pod Hůrkou, farma Bludička). Proběhla tři skupinová setkání rodičů zaměřená na sociálně právní problematiku, podporu řečového vývoje a možnosti dalšího vzdělávání a návazných sociálních služeb.

Organizace výuky v ZŠ speciální ve školním roce

Organizace výuky v ZŠ speciální ovlivňuje celá řada faktorů, které určují její náročnost a specifika. Je to především nesourodé složení žáků ve třídách podle věku, druhu a stupně postižení, rozdílné prostorové podmínky tříd, časy příjezdů a odjezdů žáků využívajících svozového způsobu dopravy, začlenění individuální logopedické péče a alternativních forem výuky do vzdělávacího programu a v neposlední řadě také předmětovou orientací a specializací jednotlivých učitelů a asistentů pedagoga. **Výuka ve třídách je v maximálně možné míře přizpůsobována specifickým potřebám žáků.** Probíhá individuálně, individuálně ve skupině nebo skupinově s krátkými průběžnými přestávkami zohledňujícími unavitelnost a soustředění žáků a jednou přestávkou hlavní. Výuka v kmenových třídách nebo specializovaných učebnách probíhá dle rozvrhu hodin zpravidla ve dvou nebo třech „výukových blocích“. Dopoledne od 8.00-9.30 a 10.00-11.30 a odpoledne od 12.30-14.00 hodin. Z organizačních důvodů docházelo na dvě hodiny v týdnu ke spojování tříd v rámci rehabilitační tělesné výchovy (třídy ZŠ II, ZŠ VI, ZŠ VII), kdy jsme mohli lépe využít prostorové možnosti školy, většího počtu pedagogů a přizpůsobit tak náplň hodin mobilním, částečně mobilním i imobilním žákům. Dále se třídy spojovaly v rámci dopolední výuky (hodina týdně) a odpolední výuky (dvě hodiny týdně) na hudební výchovu (hudebně instrumentální činnosti v hudební místnosti) a pracovní výchovu (práce v keramické dílně).

Vyučování po celou dobu školního roku probíhalo v kmenových třídách, v individuálních pracovnách učitelů řečové výchovy, v tělocvičně – pohybové místnosti, ve dvou multisenzorických místnostech (vodní a kamínkové), v počítačové učebně, v učebně hudební výchovy, ve výtvarné a keramické dílně, případně na školní smyslové zahradě. Podařilo se nám dále adaptovat prostory chodeb potřebám školy, čímž jsme získali další výukové zázemí využívané při některých aktivitách (tělesná výchova, smyslová výchova, pracovní výchova, canisterapie). V rámci posílení sociálních kompetencí jsme dle možností a individuálních schopností žáků využívali také prostředí a prostory mimo budovu školy (krytý bazén v Novém Jičín, Beskydské divadlo, Farma Bludička, Solná jeskyně, Záchranná stanice Bartošovice, Magic Park Nový Jičín). Naší snahou bylo zapojit žáky v maximálně možné míře do života města.

V rámci tandemové výuky doplňovali pedagogy ve vybraných kmenových třídách velmi účelně další učitelé se speciálním zaměřením. Dva učitelé řečové výchovy (pro verbální i neverbální komunikaci) garantující individuální nebo skupinovou řečovou výchovu a podporu neverbální komunikace. Zároveň poskytovali metodickou pomoc a vedení pedagogům kmenové třídy. Učitelka aplikované tělesné výchovy zajišťovala skupinové lekce eurytmie a psychomotoriky, případně individuální pohybová

cvičení u žáků s více vadami a PAS. Na tandemové výuce se podíleli v rámci své přímé práce také zástupkyně ředitele (učitelka skupinové hudební a hudebně pohybové výchovy) a ředitel školy (učitel rehabilitační tělesné výchovy)

Přehled hlavních akcí tříd a společných akcí školy

- Pravidelné tematické vycházky a výlety v Novém Jičíně a okolí
- Vystoupení na Dni sociálních služeb města
- Exkurze obora Hukvaldy – sledování změn v podzimní přírodě, pozorování daňků
- Výukové aktivity Solná jeskyně, Magic Park Nový Jičín
- Výlet na Skalky – podzimní tématika, změny počasí v přírodě Prv, VU
- Pouštění draků na Lamberku
- Vystoupení žáků na přehlídce dramatické tvorby Motýlek Kopřivnice
- Mikulášská nadílka a jarmark pro rodiče a přátele školy
- Exkurze na Vánoční trhy – zdobení Vánočního stromečku školy
- Vánoční posezení a zpívání s rodiči u vánočního stromku
- Tříkrálové koledování, Tříkrálový průvod města
- Vítání jara – přehlídky dramatické tvorby (SVČ Fokus Nový Jičín)
- Tradiční vítání jara „Vynášení Moreny“
- Maškarní karneval školy
- Vystoupení zdravotní klauni – Kutálka
- Divadelní představení EFFATHA pro žáky školy
- Divadelní představení Beskydské divadlo Nový Jičín
- Dopravní soutěž a dopravní hřiště Frenštát p. Radhoštěm, Odry
- Den prevence s Policií ČR
- Dětský den „Lanová dráha“ školní zahrada
- Jezdecká akademie na Ranči Hermelín
- Návštěva farmy Bludička, ZOO Ostrava
- Spolupráce s dalšími školami a poskytovateli sociálních, vzdělávacích a kulturně sportovních služeb (RC Provázek, MŠ Vančurova, MŠ Loučka, Denní stacionář EDEN, Beskydské divadlo Nový Jičín, SVČ Fokus, Terapeutické dílny EFFATHA, ZŠ Komenského 66 – projektový den, Rodinná farma Bludička Bludovice)

Alternativní vzdělávací programy a systém ucelené rehabilitace

Eurytmie - umělecká pohybová výchova

Eurytmie je umělecká pohybová výchova. Skrze aktivní pohybový zážitek probouzí v dětech hlubší vztah k řeči i hudbě, podporuje schopnost vyjádření a naslouchání, rozvíjí umělecké a estetické cítění. Eurytmie zvyšuje pohybové dovednosti, cvičí šikovnost, obratnost, soustředění, schopnost orientace v prostoru. Podporuje vzájemnou spolupráci dětí. Samotná výuka eurytmie byla složena z několika částí, se záměrem propojit tři aspekty - zdravotní, umělecký a sociální.

Ve školním roce 2023/2024 byla eurytmie realizována ve čtyřech skupinách, u jednoho žáka probíhala výuka individuálně.

První skupinu tvořilo sedm žáků z těchto tříd: ZŠ I. (2 žáci), II. (1 žák), III. (3 žáci), V. (1 žák). Vyučovací blok trval 60 minut, hodina se realizovala pravidelně ve středu v čase 8.30-9.30 hodin. Tito žáci se věnují eurytmii již šest let. Jsou schopni pracovat ve skupinkách samostatně, vytváří návrhy vlastních pohybových forem a sestav. Významnou část výuky jsme věnovali přípravě a realizaci školního představení. S velkým soustředěním a ladností předvedli žáci pohybové variace prostorových forem kruhu a čtverce, dále spirálu, lemniskátu a pentagram. Některé z nich byly s doprovodem klavíru. Velkou vytrvalost ukázali žáci při nácviku choreografie osmi slok básně od Vítězslava Nezvala. Představení se žákům velmi povedlo.

Druhá skupina pracovala v počtu šesti žáků z tříd: ZŠ I. (2 žáci), III. (2 žáci), VIII. (2 žáci). Eurytmií se zabývali čtvrtým rokem. Délka vyučovací hodiny byla 45 minut, konala se ve středu v čase 10.00-10.45 hodin. Při cvičení jsme využívali dětské básně, říkadla a veršované pohádky. Žáci procvičovali různé druhy kroků a poskoků, chůzi se změnou směru, otočky vlevo, vpravo. Vytvářeli kruh, který se pohyboval, čtverec, spirálu, lemniskátu (osmičku) bez křížení. Důraz byl kladen na pohyb s vnímáním jednotlivých částí těla. Žáci rozvíjeli také jemnou motoriku - cvičili s dřevěnými kuličkami, hůlkami, hedvábnými šátky, papírovými kuličkami, přírodninami. Hodiny byly tematicky zaměřeny dle ročních období a svátků.

Třetí eurytmickou skupinu navštěvovalo šest žáků: ZŠ I. (1 žák), IV. (1 žák), V. (2 žáci), VIII. (2 žáci). Výuky probíhala v úterý od 12.30 do 13.15 hodin. Skupina je tvořena žáky s PAS a žáky s kombinovaným postižením. Skupina je poměrně nesourodá, tomu byla přizpůsobena strukturu i náplň hodiny. Ve výuce začaly být ve větší míře využívány komunikační znaky a obrázky, které připravil školní specialista AAK. Hodiny obsahovaly přivítací a závěrečný rituál, eurytmická cvičení s nápodobou, psychomotorická cvičení, pohybové hry, zpěv, poslech hudby a relaxační cvičení.

Čtvrtá skupina eurytmie byla složena z pěti žáků třídy ZŠ VI.. Hodina byla realizována v pondělí v čase 9.00 -9.50 hodin. Žáci se učili provést v prostoru kruh a udržet ho při pohybu vlevo nebo vpravo, snažili se provést samostatně jednoduchý pohybový úkol. Žáci spolupracovali při předávání dřevěných kuliček a hůlek, rozvíjeli tak vnímání sebe navzájem. Pomocí nápodoby zvládli různé druhy kroků a poskoků. Učili se vnímat a poznávat jednotlivé části těla. Prostřednictvím veršovaných pohádek a říkadel eurytmicky ztvárňovali samohlásky.

Smyslová stimulace v Multisenzorické místnosti - snoezelen

Snoezelen je multifunkční metoda, která je realizována ve speciálně upraveném prostředí tzv. smyslové místnosti, pomocí světelných a zvukových podnětů, vůní a hudby. Jejím cílem je vyvolání příjemných smyslových pocitů a stimulujících zkušeností pro podporu rozvoje osobnosti v atmosféře důvěry a uvolnění. Podpora je zaměřena na více oblastí vývoje - vnímání, emocionalitu, kognitivní procesy, komunikaci nebo motoriku. Ve Snoezelenu se využívají mimo jiné i prvky Bazální stimulace, jejíž koncept podporuje a aktivuje celistvé vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V letošním školním roce jsme využívali obě smyslové místnosti jak k individuálním, tak ke skupinovým aktivitám. Místnost MSM 1. (vodní) byla využívána k cílené individuální výuce, zaměřené zejména na rozvoj kognitivních dovedností: např. schopnost vnímat a pozorovat svět kolem sebe, přiměřeně jednat a reagovat na podnět a zvládat jednoduché zadané úkoly. Dále jsme se zaměřili na zlepšení koncentrace pozornosti, řeči, myšlení, schopnosti pochopit a zpracovat předloženou informací a jejich vzájemné propojování. Velmi často využívali pedagogové místnost k somatickým stimulacím, masážím, kontaktním aktivitám, bazální stimulaci, ke zrakovým, sluchovým i vibračním stimulacím (pozorování objektu, práce se zvukem, vnímání v prostoru apod.). Pro menší skupinu žáků byla MSM 1. využívána v odpoledních časech v rámci školní družiny za doprovodu asistentů pedagoga nebo vychovatelů.

MSM 2. (kamínková) byla využívána pro skupinové i individuální aktivity zaměřená na podporu a rozvoj smyslového vnímání s důrazem na somatické, zrakové a sluchové stimulace. Velmi často jsme tuto místnost využívali k propojování výuky a vizualizace prostřednictvím dataprojektoru.

Léčebné pedagogické ježdění na koni a školní ergoterapie

LPPJ (dále hipoterapie) probíhala v období září – listopad 2023 a květen - červen 2024. Do aktivity se zapojilo celkem 25 žáků všech tříd školy bez výrazného tělesného postižení. Program probíhal pod vedením učitelky – hipoterapeutky a za asistence dalších tří vyškolených pedagogů pravidelně každý čtvrtek na ranči Hermelín.

Cílem hipoterapie je formou jízdy a pohybu na koni rozvíjet pohybové dovednosti a rozšiřovat zájmy handicapovaných. Při pravidelné docházce na tuto terapii je rovněž patrné, že v rozumové oblasti se hipoterapie významně podílí zejména na rozvoji řeči a komunikace. V oblasti motoriky a zdraví napomáhá při snižování spasticity, čímž umožňuje lépe vykonávat daný pohyb. Dále má pozitivní vliv na hrubou motoriku, kdy u dětí dochází ke zlepšení některých pohybových stereotypů, posílení stability trupu a svalstva, celkového držení těla a ke zlepšení koordinace pohybů. Současně vyvolává u dětí radost, uvolněni, spokojenost a dobrou náladu.

V podzimních i jarních měsících přijížděla na ranč skupina 12 až 14 žáků s pedagogickým doprovodem. Součástí terapie byla i příprava koně – čistění, kartáčování, hlazení, krmení koně, úklid stáje a venkovních prostor, vodění koně. Samotné ježdění bylo prováděno při nepříznivém počasí v kryté jezdecké hale, za příznivého počasí na venkovní jízdárně, a to formou cvičení, polohování a her. Žáci tak stále získávají celou řadu nových zkušeností, návyků a zážitků. V červnu proběhla společná Jezdecká akademie.

Pracovní výchova zaměřená na práci s keramickou hlínou

Výuka probíhala pravidelně v pondělí a čtvrtek 5. a 6. vyučovací hodinu. Celkem tuto formu pracovní výchovy absolvovalo 13 žáků v rámci odpoledního vyučování a 9 žáků v rámci školní družiny. Na každé hodině se střídalo průměrně 6 žáků a souběžně 3 pedagogové. Mezi již zkušené žáky, byli nově zařazeni také žáci z autistické třídy, všichni práci s keramickou hlínou zvládli bez větších problémů. Potřebují vedení pedagoga a jasně daný úkol, pak jsou v práci zruční a trpěliví.

V podzimních měsících jsme vyráběli keramiku na školní vánoční jarmark. Největší zájem byl jako vždy o květináče a mísy různých velikostí a tvarů, které děti vyrábějí vytlačováním hlíny do forem. Malbou, ji pak dozdobily pedagožky. Od ledna jsme vyráběli výrobky určené na školní ples. Soustředili jsme se opět převážně na užitkovou keramiku, tentokrát s jarní tématikou. Zájem byl i o výrobky dekorační, převážně k velikonočnímu období.

V posledním čtvrtletí jsme se věnovali převážně společné tvorbě. Chceme na zahradě doplnit velkoplošnou keramickou mozaiku s tématikou mořského dna. Na jednom dílku mozaiky vždy společně pracuje více dětí a vyrábíme ho tzv. Axmanovou technikou modelování, která byla vytvořena pro nevidomé děti. Pevně je vždy daný pouze tvar a velikost dílku, zdobení je plně podle fantazie dětí. Tato společná práce je moc oblíbená a radostná, učíme se při ní spolupráci a vzájemnému respektu.

Naše výrobky znovu posloužily jako drobné dárky pro sponzory nebo jako pozornost při návštěvách našich pedagogů v jiných zařízeních. Také se snažíme obnovovat výzdobu na chodbách školy, doplňovat budeme i keramiku na oplocení.

Plavecká a předplavecká výuka

Je dlouhodobě realizována jako součást tělesné a rehabilitační tělesné výchovy. V letošním roce probíhala v cyklu osmi hodinových lekcí v období duben až červen 2024 na plaveckém bazénu v Novém Jičíně. Do výuky bylo zařazeno 24 mobilních žáků, metodické vedení hodin zajišťovala lektorka plaveckého klubu Laguna. Žákům ve vodě asistovalo 17 pedagogů školy. Lekce měly pevně danou strukturu, zohledňovaly možnosti jednotlivých žáků a jejich předcházející zkušenosti s vodním prostředím. Důležitou součástí pobytu na bazéně byla také podpora samostatnosti v oblasti hygieny (sprchování) a sebeobsluhy (oblékání, svlékání). Organizačně byla výuka rozdělena do dvou skupin (velký a malý bazén).

Výuky ve velkém bazénu se účastnilo 14 žáků (3 byli nově zařazeni) a 10 pedagogů. Všichni žáci se v prostorách bazénu již plně orientují. Všechny lekce měly pestrý program a řád s individuálním přístupem dle schopností jednotlivých žáků. Výkony žáků se sice dost lišily, ale u nikoho nebyl patrný velký strach z vody. Výuka se letos nově realizovala i v části bazénu s větší hloubkou, kde se zdatnější žáci učili novým plaveckým dovednostem s podporou speciálních pomůcek.

Cílem výuky byly činnosti:

- hry ve vodě zaměřené na pohyb ve vodě, orientaci, pozornost
- ručkování po laně – **zvládají všichni žáci**
- sbírání předmětů na hladině a lepení na okraje stěn – **zvládají všichni žáci**
- foukání a bublaní do vody
- poskoky a chůzi s hadem
- hod míčem do branky
- společné pohybové hry ve vodě – v kruhu, ve dvojicích
- prolézání, přelézání, podplavání desek nebo kruhů – zvládají téměř všichni žáci
- plavání s velkou deskou – s pohybem nohou (kopání) - zvládají všichni žáci
- plavání s malou deskou a pohybem nohou - zvládají všichni žáci
- samostatné plavání bez pomůcky – zvládají 4 žáci
- potápění a lovení – zvládají 3 žáci

Předplavecké výuky v malém bazénu se účastnilo deset, převážně mladších žáků. Nově byli zařazeni tři žáci 1. ročníku. Vedení výuky a asistenci žákům zajišťovalo sedm pedagogů. Žáci se hravou formou seznamovali s novým prostředím, učili se zvládat základní pohyb ve vodě s vhodnou pomůckou i bez ní. Pedagogové kladli důraz především na pozitivní motivaci a prožitek žáků, což se ve finále podařilo. Absence byla jen ze zdravotních důvodů.

Všichni žáci zvládli

- samostatný pohyb ve vodě v různé pozici **bez pomůcky** (chůze vpřed, vzad, běh, poskoky od mety k metě, volně, na znamení, na rychlost, v doprovodu říkanky, písničky apod.)
- samostatný pohyb ve vodě (chůze, běh, poskoky) **s pomůckou (**konvička, kelímek, lepicí obrázky, kroužky, desky, hadi apod.) od mety k metě, volně, na znamení, na rychlost, s plněním úkolu
- příprava na splývání - (krokodýl) lezení po rukou v různé hloubce
- leh na vodu s pomůckou - splývání s dopomocí pedagoga (velká deska, menší plavací desky had, tenká podložka, pás)
- foukání do vody
- rovnovážní cvičení s pomocí (přelézání pomůcek, lezení, chůze po desce, sed, na desku)
- pohybové hry ve vodě v kruhu
- kopání nohama v sedu na schodech (6 žáků)
- kopání nohama při splývání (1 žákyně)

S pomocí nebo částečně zvládli

- ponoření obličeje, hlavy
- leh na zádech s pomůckou
- kopání nohama v sedu na schodech (4 žáci)

Zooterapie

Již čtvrtý rok se žáci vybraných tříd setkávají s domácími mazlíčky – morčaty, která přebývají v upraveném kotci na smyslové zahradě. V rámci pracovní výchovy a dle stanoveného rozpisu tříd se zdokonalovali v praktických dovednostech týkajících se péče o drobná zvířata (krmení, uklízení, česání apod). Péči o zvířata zajišťovali žáci spolu s pedagogy. Tato činnost podpořila jejich smyslové vnímání, rozvoj pozornosti a přispěla ke zklidnění některých dětí. V rámci terapie byla zvířátka přístupná i žákům ostatních tříd a dětem MŠ, a to přímo v budově nebo v mini výběhu na zahradě.

Canisterapie

Canisterapie využívá terapeutického působení psa na celkový rozvoj osobností žáků. Canisterapeutický tým tvoří psovod Anna Kalíšková a 3 fenky (border colie Elly a Fanny a australský ovčácký pes Babeta). Doprovod žáků zajišťují pedagogové tříd.

Uskutečnilo se celkem 33 setkání, z toho 26 skupinových a 7 individuálních. Ta probíhala vždy v pátek v tělocvičně, vestibulu nebo ve třídě po dvou skupinách s 6 – 8 dětmi, podle potřeby individuálně.

V tomto školním roce jsme se více zaměřili na žáky, kteří tak často nemohou využívat aktivity mimo školu a potřebují více individuální přístup. Kontakt se psem poskytuje především imobilním žákům vibrační, dotykové a zrakové podněty. Daří se také odbourávat obavy ze psů a tolerovat hru s nimi. Ve větší míře využíváme pro podporu komunikace a sociální kontakt pomůcky VOKS. Spolupráce s pedagogy tříd je výborná, protože repertoár činností je ustálený a orientují se v něm žáci i dospělí. Aktivity jsou individuálně přizpůsobeny schopnostem žáků. Pozorujeme větší samostatnost v plnění úkolů, soustředěnost, pokroky v komunikaci. Spokojenost žáků při kontaktu se psem se projevuje díky jejich pravidelné účasti a dobré adaptaci.

Dramaterapie

Dramaterapie probíhala na naší škole již šestý rok. Stálá skupina devíti žáků se středně těžkým mentálním postižením a dvou pedagogů se scházela pravidelně jednou týdně v rámci odpolední výuky tělesné výchovy.

Dramaterapie je terapeuticky přístup, využívající divadlo a divadelní prvky jako prostředek léčby. Žáci se při ní učí vyjadřovat emoce, popsat jakou mají náladu nebo jak se cítili v situaci, kterou prožili. Hry, které jsme zařadili do programu dramaterapie, byly převážně zaměřeny na rozvíjení fantazie, kreativity, paměti a podporovali vzájemnou komunikaci a sociální kontakt. Oblíbenými průvodci a kamarády žáků jsou hojně využívané terapeutické loutky Rézinka a Týnek.

Cílem všech těchto aktivit je pomoci dětem vyjádřit své potřeby, bolesti nebo tužby a to nejen slovně, ale i gestem, pohybem, výrazem nebo hlasem, naučit je adekvátně reagovat na situace, které jim život přinese. U většiny z nich byl patrný pokrok. Při pravidelném opakování her, je začaly děti samy vymýšlet a obměňovat. Pamatují si jejich pravidla a respektují je. Dokázaly sdílet své pocity, svůj stav a vyjádřit svá přání apod.

Fyzioterapie – podpora pohybového vývoje a vývoje orálních funkcí

Spolupráce s fyzioterapeutem a přenášení jeho doporučení a postupů do výuky je nezbytnou součástí komplexní péče o děti a žáky s těžkým kombinovaným postižením. Kromě individuálního cvičení s ambulantní fyzioterapeutkou, jsou děti ve třídách také pravidelně polohovány s využitím speciálních rehabilitačních pomůcek. Pedagogové u nich v průběhu výuky uplatňují tzv. Bobathovský handling (manipulace, polohování, facilitace aktivního pohybu), který vychází ze zásad a principů neurovývojové terapie manželů Bobathových. Ve školním roce jsme průběžně spolupracovali s dětskou fyzioterapeutkou nestátního zdravotnického zařízení Neuron Studénka, které provozuje ambulantní služby v budově naší školy a dále jsme v rámci DPP využívali pravidelné metodické konzultace s externí fyzioterapeutkou ze ZŠ Motýlek Kopřivnice, a to především u nově vřazených dětí a žáků.

Alternativní hudební výchova - muzikoterapie

Muzikoterapie byla pravidelně do rozvrhu hodin zařazena druhým rokem ve třídě ZŠ IV a VII a prvním rokem ve třídě ZŠ VI. Do všech tří skupin byli integrováni vybraní žáci z některých dalších tříd.

Organizačně probíhala ve třech skupinách, pravidelně v úterý a čtvrtek v dopoledních hodinách v hudebně školy, převážně 60 min./skupina.

Hodiny vedla učitelka hudební výchovy se zaměřením na muzikoterapii. Jí i dětem asistovali v potřebné míře určení pedagogové tříd. Cílem asistence bylo postupně vést děti k maximálně samostatnému, aktivnímu zapojení, kterého jsou vzhledem k postižení schopny. Hodiny měly pevnou strukturu.

- **Zahájení (stálý signál), pozdrav**

- Děti se na úvodní signál během krátké doby naučily zklidnit a zaměřit svou pozornost. Pokročilejší se ke konci roku do zahájení gongem zapojovali aktivně.

- **Aktivní muzikoterapie**

- rytmicko- melodické činnosti s hrou na tělo, pohybovým ztvárněním žáky nebo přeneseným pohybem pedagogů na imobilní nebo pasivní žáky.

  Samostatně nebo s dopomocí se žáci naučili pohybem ztvárňovat i několik rytmicko - melodických hříček. Imobilním nebo méně aktivním a pasivním žákům vjem zprostředkovali pedagogové.

- nácvik hry na drobné, snadno ovladatelné a muzikoterapeutické nástroje, poznávání nástrojů, poslech zvuků nástrojů.

  Žáci se seznamovali s různými nástroji a hrou na ně. Postupně zkoušeli hrát i na některé muzikoterapeutické nástroje, učili se vnímat jejich zvuk, a tak se připravovali na poslech při relaxaci.

- rytmické činnosti s hrou na nástroje.

  Žáci zvládli individuální rytmický doprovod různých říkadel, slov a souslovi, hru ve dvou skupinách v různém tempu a dynamice.

- „muzikoterapeutický orchestr" – muzikoterapeutem řízená hra dětí na osvojené nástroje ve skupině (zahájení + ukončení hry na signál, hra na ozvěnu, se zpěvem pedagoga s nácvikem reakce na signál atd.) s aktivním zapojením asistujících pedagogů.

  Žáci zvládli společné zahájení a ukončení hry na znamení (jméno a pokyn). Individuálně se zapojovali do skupinové hry samostatně jen někteří. Postupně se však všichni během roku zdokonalili, lépe reagují, jsou více pozorní a více se soustředí, déle se koncentrují. Asistující pedagogové se postupně naučili hrát na vybrané muzikoterapeutické nástroje (tibetská mísa, deštná hůl, kartálky, perkuse) a imobilním žákům vjem zvuku hudebních nástrojů v orchestru velmi dobře zprostředkovávali.

- **Pasivní muzikoterapie**

- Muzikoterapeutická relaxace prostřednictvím muzikoterapeutických nástrojů, na které hraje muzikoterapeut (15 až 25 min). Cílem této části hodiny je aktivovat sluchové vnímání zvuků muzikoterapeutických nástrojů a jejich působení na tělo (mísy, kartálky, šamanský buben, dešťová hůl, vrtule, zvonečky, oceánový buben, snový buben, koshi, ústní harfa).

  V této části žáci leží na zádech nebo v jiné vyhovující poloze, pedagog zajišťuje pouze dohled, je-li potřeba s fyzickým kontaktem nebo minimálním usměrňováním projevů žáka. Žáci již znají zvuk všech nástrojů, muzikoterapeutické hraní vnímají většinou pasivně v klidu, někdy i ve spánku. Někteří žáci prožívají relaxaci nebo její část aktivněji-úsměvem, broukáním, pohybem hlavy, rukou.

Logopedická péče v ZŠ i MŠ

Komunikace se prolíná všemi součástmi života. Proto na ni klademe důraz při vzdělávání ve třídách i při individuální práci. Podle konkrétních potřeb se zaměřujeme na maximální rozvoj komunikačních kompetencí jednotlivých dětí a žáků Ať již se vyjadřují verbálně nebo potřebují některou z náhradních či podpůrných možností.

V tomto školním roce ve škole dále působil tandem učitelů řečové výchovy pro verbální a neverbální komunikaci, kteří úzce spolupracovali při vstupní diagnostice dětí a žáků, na základě které stanovili plán v oblasti podpory a rozvoje jejich komunikačních dovedností. Součástí plánu byla také jasná doporučení pro řečovou výchovu zajišťovanou průběžně konkrétním pedagogem kmenové třídy. Výuka probíhala dle stanovaného rozvrhu individuálně v odborných pracovnách nebo přímo ve třídách v rámci skupinových činností.

1. Řečová výchova – verbální komunikace (VK)

Provádí ji učitelka řečové výchovy – speciální pedagog logoped v rámci individuální logopedické péče a dále určený pedagog třídy individuálně nebo ve skupině dle doporučení a pod metodickým vedením logopeda. Zahrnuje: cvičení motoriky mluvidel, cvičení sluchového vnímání, diferenciace, paměti a fonematického sluchu, nácvik rytmizace, rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby, rozvoj vyjadřování ve větách a upřesňování gramatických struktur. Nezbytnou součástí a podmínkou rozvoje verbální komunikace je systematická spolupráce rodiny. Do této skupiny bylo zařazeno MŠ - 6 děti a ZŠ – 16 žáků. Nově učitelka zaváděla skupinová setkání ve třídách zaměřené na nácvik a následné pravidelné provádění Orofaciální regulační terapie u vybraných žáků. S žáky vyšších ročníků se zaměřila na rozvíjení slovní zásoby v oblasti emocí a sdělování jejich pocitů s vizualizovanou podporou.

2. Řečová výchova - neverbální komunikace (NK)

Tento způsob podpory je nastaven u dětí a žáků s výrazným deficitem komunikačních schopností. Podílí se na ni učitel řečové výchovy - speciální pedagog pro NK v rámci individuální práce a pedagog kmenové třídy (garant AAK) s jeho přímou metodickou podporou v rámci docvičování a udržování dosažené úrovně. U dětí MŠ speciální úzce spolupracuje s externím metodikem pro AAK, který ve škole působí v rámci DPP. Do této skupiny bylo zařazeno MŠ - 13 dětí a ZŠ - 33 žáků.

Individuální práce učitele NK probíhá v pravidelných týdenních intervalech s ohledem na absenci, program třídy apod. Z velké části se jedná o zavádění, nácvik a rozšiřování systému VOKS, dále pak osvojování zjednodušených manuálních znaků, využití speciálních komunikátorů, oční navigace, dotykových technologií nebo podpora mluvené řeči vizualizací. Především u žáků s těžším kombinovaným postižením je potřeba více času k aktivizaci a zajištění správné a dostatečně stabilní pozice, často ve spolupráci s fyzioterapeutem.

Učitel řečové výchovy pracuje individuálně s vybranými žáky při nácviku ovládání počítače prostřednictvím **očního skeneru**. Tento způsob ovládání umožňuje dětem a žákům s těžkým tělesným postižením ovládat jednoduché výukové aplikace a programy, v ideálním případě zprostředkuje funkční formu komunikace. Nově jeden z žáků využívá vlastní NTB s komunikačním programem Grid 3 s individualizovanou komunikační mřížkou a oční navigací také k podpoře komunikace přímo ve třídě.

Pro žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku a nekomunikují verbálně, byly sestaveny **komunikační pasy** v podobě brožury. Vytvořené jsou v programu InPrint. Shrnují informace od rodičů a učitelů. Mají za cíl zjednodušit seznámení s novými lidmi, zajistit potřeby žáků a rozvíjet komunikační příležitosti.

V rámci podpory NK využívají pedagogové také **moderní technické pomůcky.** Průběžně byly doplňovány další varianty komunikátorů (podsvícené a sekvenční) a výukový software Look to Learn, používaný pro rozvoj smyslového vnímání žáků na dotykových monitorech. Do iPadů byla nainstalována komunikační aplikace Go Talk Now.

Program Symwriter a symboly Widgit mají pedagogové k dispozici ve všech pracovních NTB a používají je pro přípravu vlastních výukových pomůcek, vizualizaci, komunikaci většinou jako přednostní zdroj symbolů. K dispozici mají vytvořený manuál k základnímu použití programu a metodická doporučení. Pokračovali jsme v dalším systematickém převodu obrázků VOKS na Widgit symboly.

V rámci podpory ostatních pedagogů v používání AAK pokračovalo pravidelné setkávání pracovní skupiny k využití zjednodušených manuálních znaků. Do programu setkání byla zařazena také témata z jiných oblastí AAK a celkově rozvoje komunikace (technické pomůcky, adaptace a kreativní využití pomůcek, kombinování způsobů AAK a využití aplikace Go Talk Now).

Organizace školní družiny

ŠD je rozdělena do 5 oddělení s celkovou kapacitou 35 žáků. Služby školní družiny využívali žáci obou stupňů, včetně žáků, kteří se do školy a ze školy dopravovali svozovou dopravou. Ranní provoz školní družiny byl zajištěn od 7.00 – 8.00 hodin ve dvou odděleních pro 14 žáků. Odpolední provoz probíhal od 12.00 – 14.00 hodin v pěti odděleních a od 14.00 - 15.00 hodin ve dvou odděleních.

Výchovné činnosti ŠD zahrnovaly polohování, svačinu, odpočinek, relaxaci, poslech pohádek, výtvarné činnosti, hry na rozvoj motoriky, paměti, myšlení, rozvoj sebeobslužných dovedností. Žáci v rámci ŠD navštěvovali keramickou dílnu, tělocvičnu, hudebnu a školní zahradu. Zájmová činnost byla individuální, zaměřená na všechny výchovy.

Nově jsme pro vybranou skupinku žáků připravili **tvořivou pracovní dílnu**. Probíhala pravidelně dvakrát týdně v odpoledních hodinách a zaměřovala se na seznámení, případně osvojení jednoduchých manuálních činností při práci se dřevem. Přípravu a vedení dílny garantovali společně učitel řečové výchovy a správce budovy – školník.

2. Mateřská škola speciální

MŠ speciální vzdělávala ve třech třídách děti s mentálním postižením (LMP, SMP, TMP) a v kombinaci s jiným těžším postižením - více vadami (VV) nebo s poruchou autistického spektra (PAS).

- 2 třídy dětí s mentálním postižením (MP), více vadami (dále VV) a PAS
- 1 třída dětí s MP + PAS či jinou výraznou poruchou komunikace (třída se souhlasem zřizovatele)

Ve třídách bylo zapsáno 6 až 8 dětí. Výjimku (2 děti) z nejvyššího počtu (6 dětí) povolil ředitel na základě souhlasu zřizovatele.

Počty dětí podle postižení k 30. 6. 2024

Součást	Počet tříd	Počet dětí	Druh postižení					
			LMP	SMP	TMP	VV	PCH	PAS
MŠ speciální	3	20	4	1	1	4	1	9

MŠ v celodenním provozu navštěvovalo v čase od 7.00-15.00 hodin celkem 19 dětí se zdravotním postižením, nově zařazeno bylo 5 dětí. Podpůrné opatření 3. stupně bylo přiznáno jednomu dítěti, 4. stupně třinácti dětem a 5. stupně pěti dětem. Ve všech třech třídách působili souběžně tři pedagogičtí pracovníci (dvě učitelky a jedna sdílená asistentka pedagoga).

Výuka probíhala bez omezení, realizovala se canisterapie, muzikoterapie, programy v učebnách mimo třídu (tělocvična, hudebna, multisenzorická místnost) a plně individuální logopedická péče v oblasti verbální i neverbální podpory.

Organizace výuky v MŠ speciální ve školním roce

MŠ je organizována v celodenním provozu od 7.00-15.00. Příchod dětí je v rozmezí od 7.00-8.00. Děti se do 7.30 hodin scházejí ve dvou třídách. Po herních činnostech následují individuální výuka, pravidelný denní rituál, svačina a určená výchova. Převládá tandemová výuka, případně dělení na skupiny (canisterapie, muzikoterapie). Výuka je individualizovaná. Po obědě se děti od 12.30 - 14.00 dělí do tří skupin podle režimu (spaní, odpočívání, hra). Od 14.00 do 15.00 hodin jsou děti spojeny ve dvou třídách.

Alternativní formy a metody výuky v mateřské škole 2023-2024

- bazální stimulace
- snoezelen a multisenzorická stimulace
- psychomotorická cvičení
- masáže dětí
- míčkování
- znak do řeči
- výměnný obrázkový komunikační systém - VOKS
- handle aktivity
- muzikoterapie
- canisterapie
- orofaciální stimulace
- výuka na Interaktivní tabuli, využití dotykových tabletů iPad
- individuální logopedická podpora verbální i neverbální komunikace

Doplňující výukové programy MŠ realizované v rámci projektu z OP JAK

- Muzikoterapie
- Canisterapie
- Projektová výuka mimo školu (Farma Bludička, Obůrka pod Hůrkou)
- Psychorelaxační pobyty v solné jeskyni a Magic parku

Hlavní úkoly vzdělávání v MŠ ve školním roce

1. **Zvládnutí adaptace dětí na nově vytvořenou skupinu, adaptace nových dětí ve třídě na denní režim třídy.**

   Po celý rok se pedagogové spolu s dětmi zaměřovali na posílení vztahů ve skupině, na vzájemnou podporu mezi dětmi, na zvládnutí adaptace v prostředí třídy, celé školy a jejího okolí. Postupnou adaptaci na nový kolektiv a režim podpořili vizualizací denního režimu a důsledným požadavkem na jeho dodržování. Adaptabilitu dětí učitelky MŠ posilovaly skupinovým a individuálním propojováním do činností tříd. Do MŠ ve školním roce nastoupilo devět nových děti, u většiny z nich probíhala adaptace bez výrazných problémů, u tří dětí byla adaptace na nový kolektiv a režim třídy náročná z důvodu těžkého zdravotního postižení a z důvodu opakovaných absencí. Občasné negace spojené s adaptací se objevovaly po celý školní rok, zvláště pak po dlouhodobější absenci.

2. **Začlenění pravidelné skupinové orofaciální stimulace, podpora rozvoje komunikace**

   Ve spolupráci s oběma učiteli řečové výchovy a pod jejich vedením se učitelky tříd snažily o co největší rozvoj komunikačních dovedností všech dětí a rozšiřování pasivní a aktivní slovní zásoby všemi dostupnými prostředky. Do denního režimu byly nově zařazeny orofaciální stimulace, které probíhaly individuálně, dle potřeb a nastavení dětí, a to přímo ve třídy, v MSM nebo během logopedických intervencí v pracovně učitelky řečové výchovy - logopedky.
   Ke zvýšení sociálních kompetencí přispělo dělení dětí do skupin v odpoledních hodinách, společné aktivity všech tříd MŠ, kombinované alternativní programy a možnost kontaktu s dětmi a pedagogy jiných tříd na školní zahradě nebo společných školních akcích.

3. **Zvyšování kompetencí dětí v oblasti komunikace – používání komunikačních tabulek s fotografiemi a symbolů Widgit (v rámci programu Symwriter), důsledná vizualizace.**

Každé dítě má ve spolupráci s logopedy nastavenou formu komunikace. K orientaci dětí v denním programu v rámci komunikačního kruhu se využívaly fotografie místností školy a fotografie činností. Novým dětem byla vytvořena **komunikační tabulka** pro nácvik používání výměnného obrázkového komunikačního sytému (VOKS). Ostatním dětem byly dle individuálních schopností a pokynů učitele řečové výchovy postupně doplňovány **komunikační sešity**. Používání výměnného obrázkového komunikačního systému bylo v rámci nácviku komunikačních dovedností součástí všech aktivit během dne.

Všechny používané symboly VOKS (k výukovému tématu, v komunikačních sešitech, vizualizovaných písničkách a básničkách, režimu dne) byly průběžně nahrazeny obrázky Widgit. Hlasové komunikátory se u vybraných dětí zatím neosvědčily.

Ve spolupráci s rodinou byly všem dětem založeny i komunikační deníky, které využívaly k rozvoji komunikačních kompetencí, k posílení vztahů ve skupině mezi dětmi. **Fotografie v deníku byly po celý školní rok pravidelně aktualizovány a doplňovány pedagogy i rodiči.**

4. **Zvyšování kompetencí v oblasti sociálního chování a dovedností v rámci skupiny ve třídě a ve škole a v rámci nových aktivit.**

Děti si zvyšovaly kompetence v oblasti sociálního chování během celého školního roku, v rámci třídního kolektivu i školního kolektivu MŠ. Děti během školního roku zvládly přechody v rámci učeben v budově školy, procházky po okolí a akce s větším počtem osob. Zvládly i delší pobyt v jiné třídě bez kmenových pedagogů. Nácvik sociálních dovedností probíhal průběžně a byl součástí výuky během všech společných aktivit. V rámci skupiny ve škole se učily dle individuálních možností vzájemnému adekvátnímu kontaktu, respektu k potřebám druhého. U všech dětí byl patrný pokrok v této oblasti.

Mimo školu bylo cílem zvládnutí přechodu do neznámého prostředí a udržení adekvátního sociálního chování v souladu se společenskými normami. Všechny děti zvládly pobyty v Solné jeskyni, v multifunkční herně v Magic parku, při cestování hromadnou dopravou autobusem i vlakem. Účastnily se společných akcí MŠ – karneval, divadelní představení ve škole, společný pobyt na školní zahradě. Během celého školního roku se děti učily respektovat potřeby druhých a dodržovat pravidla společenského chování v různých situacích – v jídelně, na vycházce, v autobuse i při kulturních akcích. (Divadlo, Bludička, Solná jeskyně, Magic park…).

V této oblasti vidíme u všech dětí velký pokrok. Děti na konci roku respektují pravidla, reagují na pokyn, prosbu, umí rozdávat svačinky a nalévat čaj z konvice svým kamarádům. Umí se pozdravit s dospělým, poděkovat.

Vzdělávací program a plány MŠ

a) **Školní vzdělávací program MŠ „ Človíček“ č. j. ŠVP MŠ 5/2023**

Obsahuje tři integrované bloky

1. Já človíček.
2. Zvídavý človíček.
3. Človíček ve světě.

b) **Třídní vzdělávací program – TVP 2023-2024**

TVP obsahuje vzdělávací nabídku, aktivity, které odpovídají aktuálním rozumovým a tělesným schopnostem dětí a složení dané třídy pro aktuální školní rok. Součástí jsou informace o složení

třídy, vybavení, stanovení kompetencí pedagogů třídy, režim dne a rozvrh činností týdne, plán akcí třídy a přílohou jsou úkoly pedagogů v oblasti osobního rozvoje a vzdělávání.

c) **Roční učební plán (RUP) dítěte**

RUP je individuálním rozpracováním požadavků a cílů ŠVP a učebního plánu dítěte. Důvodem jeho zpracování je různorodost dětí ve třídě dle věku, stupně a druhu postižení. Ke stanovení aktuální úrovně dovedností dítěte v různých oblastech slouží Evaluační listy dvou úrovní A, B a Edukační hodnotící profil (EHP). Tyto dotazníky vyplňuje učitelka spolu s rodiči minimálně jednou ročně. Součástí je také aktualizovaný plán komplexní rehabilitační péče dítěte (logopedie, užívané pomůcky, zvolené alter, formy výuky) a přehled zdravotních omezení, rizik, medikace, provádění osobních a zdravotních úkonů, podmínky stravování a jiných sdělení ze strany rodičů.

Výuka a činnosti v MŠ je každoročně doplňována o aktivity na školní zahradě a mimo školu. K získání a rozšíření praktických, pohybových, sociálních dovedností, orientace v novém prostředí mimo školu a pěstování tradic sloužily tyto akce:

- Tematické vycházky a výlety v okolí Nového Jičína
- Výlet vlakem do Suchdolu nad Odrou
- Výlet a výšlap na hrad Starý Jičín
- Aktivity v pohybové herně Magic park a herně ITy
- Pouštění draků na hřišti
- Divadelní představení ve škole - divadélko EFFATA
- Mikulášská nadílka ve třídě
- Tvůrčí dílna pro děti s vánoční tématikou, společné pečení perníčků, cukroví, poslech koled
- Vycházka na vánoční náměstí – koncert, trhy, společné zpívání koled u vánočního stromu
- Pobyty v Solné jeskyni
- Maškarní karneval
- Průvod Tří králů, Masopustní průvod na náměstí v Novém Jičíně
- Pobyty na farmě Bludička
- Návštěva divadelního představení v Beskydském divadle
- Vítání jara a tradiční vynášení Moreny
- Vystoupení zdravotních klaunů ve škole
- Den prevence s Policií ČR
- Pěší výlet na ranč Hermelín
- Den ZEMĚ - Ekologický týden - třídění odpadu, úklid v okolí školky
- Výlet do Obůrky pod Hůrkou
- Výlet do ZOO Ostrava
- Den dětí na zahradě spojený s lanovými aktivitami
- Kouzelná noc v MŠ

Alternativní vzdělávací programy v MŠ

Smyslová stimulace v Multisenzorických místnostech (MSM)

Smyslová stimulace probíhala v obou multisenzorických místnostech (vodní a kamínkové), dle potřeby také v prostředí třídy nebo smyslové zahrady. Byla zajištěna plně pedagogy tříd, a to dle rozvrhu a v souladu s učebním plánem dítěte.

Muzikoterapie

Zážitková pedagogika – muzikoterapie, byla realizována celoročně z projektu OP JAK v rámci tématu podpora umělecké gramotnosti.

V MŠ probíhala pravidelně 2x týdně, a to ve středu od 7.30 – 9.30 a v pátek od 8.00 – 11.00 hodin. Středeční hodiny byly vyhrazeny pro třídu MŠ 2. a páteční pro MŠ 1. a MŠ 3. Organizaci, přípravu a vedení hodin zajišťovala učitelka MŠ - kvalifikovaná muzikoterapeutka.

Děti třídy MŠ 2. (PAS) se účastnily pouze individuální muzikoterapie. Cílem bylo zvládnout jejich zklidnění a relaxaci. Postupně se seznamovaly s hudebními nástroji, které k hraní používá muzikoterapeutka a učily se dodržovat pravidla (nepobíhat po hudebně, nebrat bez dovolení hudební nástroje apod.). Všechny děti si za tento rok na muzikoterapii zvykly a přijímají ji s libostí. Po příchodu do hudebny si samy bez pobídnutí lehnou na připravené místo a vydrží až 30 minut v klidu ležet a poslouchat. Pokud se stane, že je dítě neklidné, využíváme k relaxaci ozvučenou kolébku, kde se může houpat a při tom poslouchat. **Individuální muzikoterapie má u autistických dětí velký význam, vytrhuje je z jejich stereotypního chování, pomáhá jim ke zklidnění, učí je prodlužovat pozornost a navazovat kontakt s druhou osobou.**

Organizace páteční skupinové muzikoterapie třídy MŠ 1. a MŠ 3. se vždy přizpůsobovala počtu dětí a plánovanému programu tříd. Muzikoterapeutka je většinou dělila do dvou skupin. V jedné skupině probíhala spíše pasivní relaxační muzikoterapii, kdy děti leží a poslouchají hru na vybrané nástroje. Druhá skupina již využívala muzikoterapii kombinovanou. Zde se střídaly relaxační chvilky s různými aktivními hudebními a pohybovými hrami. Děti se seznamovaly s jednotlivými nástroji, učily se na ně hrát, poznávat je podle zvuku, pojmenovat je. Prostřednictvím hry vnímaly rytmus, používaly hru na tělo, muzikoterapeutka je povzbuzovala k intuitivnímu zpěvu a pohybu.

Canisterapie

Canisterapie se každé úterý od 8 do 10 hodin účastnilo střídavě všech 20 dětí mateřské školy. Zajišťovala ji canisterapeutka – asistentka pedagoga, která střídala tři canisterapeutické psy: border colie Elly a Fany a australského ovčáckého psa Babetu. Určená učitelka MŠ zajišťovala organizaci, připravovala prostor tělocvičny, chodby a asistovala terapeutce při samotné terapii.

Každá hodina vždy začínala na chodbě školy, kde se děti s pejskem přivítaly. Následovalo jeho vodění na vodítku. Děti se postupně naučily tuto dovednost zvládat zcela samostatně. Zbytek lekce již probíhal v tělocvičně. Děti s pejskem zdolávaly překážkovou dráhu, pejsek aportoval házené míčky., děti Vyhledával v prostoru různé pomůcky, které děti pojmenovávaly. Oblíbená byla jízda na vozíku, který pejsek táhne. Na konci hodiny vždy všechny děti sedí společně na koberci a pejska hladí, češou a krmí.

Hry se psem jsou voleny tak, aby podpořily rozvoj dětí především v oblasti hrubé i jemné motoriky a také rozvoj jejich komunikačních dovedností. Pro podporu řeči byl používán VOKS, děti si o každou činnost a pomůcku aktivně žádaly pomocí obrázku. Tento způsob se velmi osvědčil, na konci roku byl vidět u dětí velký posun.

Neméně důležité bylo taky navázání vztahu k pejskovi, učení se respektovat jeho potřeby a v některých případech i odbourání strachu z blízkého kontaktu se zvířetem. Tato setkání bývají pro děti velmi emotivní a radostná. Pejsek se stává jejich kamarádem a učitelem.

Zooterapie

V rámci projektu z OP JAK, jsme pro 13 dětí MŠ v květnu a červnu 2024 zrealizovali v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání čtyři dopolední pobyty na farmě Bludička. Děti si rozšiřovaly praktické dovednosti v prostředí chovu domácích a hospodářských zvířat. Měly zde možnost, většinou poprvé, zažít blízký kontakt s domácími a hospodářskými zvířaty v jejich přirozeném prostředí. Vyzkoušely si krmit slepice, kozy, králíky nebo krávy. Viděly, jak zvířata reagují a učily se s nimi komunikovat. Praktickým způsobem mohly porozumět tomu, co zvířata potřebují ke spokojenému životu a co mají rády.

S lesními zvířaty se pak děti seznámily v rámci projektového dne stráveného v Obůrce pod Hůrkou u Dolních Těšic. Průběžně během celého školního roku byly v pravidelném kontaktu i se třemi školními morčaty, o které pečují žáci ZŠ se svými pedagogy. Na konci roku navštívily ZOO v Ostravě.

Psychomotorické aktivity v Magic parku

V rámci projektu OP JAK děti navštěvovaly v podzimních a jarních měsících multifunkční hernu Magic park. Herna nabízí velké množství bezpečných herních prvků (dětské hřiště, prolézačky, trampolíny apod.). Děti se na nich mohly pohybovat samy nebo s minimální dopomocí a dohledem pedagogů. Pobyt v herně podporoval u dětí samostatnost, rozvoj hrubé motoriky a koordinace, zprostředkoval příjemný prožitek a radost z pohybu.

Psychorelaxační pobyty v Solné jeskyni

V rámci projektu OP JAK děti absolvovaly pravidelné pobyty v solné jeskyni. Kromě zdravotního přínosu se děti v prostředí jeskyně učily zklidnit, relaxovat, vnímat hudbu. Přesunem do jiného prostředí mimo školu velmi pozitivně působil na rozšiřování jejich sociálních kontaktů.

VI. Prevence sociálně patologických jevů

Funkcí výchovného poradce a preventisty byla v rámci své pracovní náplně pověřena zástupkyně ředitele, která je zároveň kompetentní jednat s pracovníky školských poradenských zařízení, případně pracovnicemi OSPOD a zákonnými zástupci v záležitostech týkajících se nežádoucích a specifických projevů chování jejich dětí a hledání možného řešení.

Minimální preventivní program ZŠ speciální se výrazně nemění.

Strategie prevence sociálně patologických jevů základní škole speciální vychází z limitů a specifik daných druhem a stupněm postižení žáků. Primárně se orientuje na oblasti, které jsou pro žáky, případně rodiny, vzhledem k výše uvedeným limitům aktuální a opodstatněné.

Běžné sociálně patologické jevy jako alkoholismus, užívání drog, kouření, záškoláctví a neomluvená absence se u žáků s těžším mentálním postižením v době školní docházky nevyskytují a cílená strategie prevence v této oblasti není nutná.

Cíle MPP

Společně se zaměstnanci, žáky a zákonnými zástupci chceme nadále sdílet tyto hodnoty:

- vytvářet pozitivní vztahy a bezpečné prostředí, kde každý má právo na úspěch a ocenění, vycházet z respektujícího přístupu
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty

- rozvoj a podpora sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- výchova v oblasti sociální komunikace a posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na dílčí neúspěch, kritiku
- výchova ke zdravému životnímu stylu (výchova ke zdraví, relaxace a duševní hygiena, správná výživa, volnočasové aktivity)
- zapojování rodin do života školy

Naším cílem je, aby žáci, rodiče i zaměstnanci chodili do školy rádi a našli v ní své uplatnění.

Oblasti preventivních programů:

1. Prevence zaměřená k řešení mimořádných situací v životě:
   - Den s preventistou Policie ČR (proběhl v 5/2024)
   - Praktická přednáška a ukázka práce se zástupci Hasičského sboru (DOD 5/2024)
   - Pravidelná poučení k poskytování 1. pomoci
   - Nácvik pohybu v provozu na dopravním hřišti a při tematických vycházkách
   - Sociálně právní poradenství rodičům ve spolupráci se sociální pracovnicí SPC nebo Odborem sociální věci MÚ Nový Jičín (duben 2024, průběžně ve spolupráci s

2. Prevence formou nabídky a aktivní účasti žáků na jednorázových školních a volnočasových aktivitách. Jejich hlavním přínosem z hlediska prevence jsou zážitky (zážitková terapie), které si děti z těchto akcí odnesou. Pozitivní pocity nabyté při těchto akcích mají ukázat dětem, jakými kladnými činnostmi lze uspokojovat potřebu úspěchu. Zároveň posilujeme kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu žáka.
   - Škola v přírodě a krátkodobé pobyty ve škole („Broučková noc“ 5/2024)
   - Zážitkové pobyty na farmě, ranči, v solné jeskyni, veřejné dětské herně (průběžně celý šk. rok)
   - Předplavecká a plavecká výuka, canisterapie (jaro 2024)
   - Spolupráce se SVČ Fokus Nový Jičín, nabídka volnočasových aktivit pro žáky školy, lektorské zajištění (veden a organizace kroužků pedagogy školy průběžně celý šk. rok, využití prostor školy k jednorázovým setkáním účastníků)
   - Spolupráce s ITY z. s. Starý Jičín, nabídka volnočasových aktivit, pobytů pro žáky školy, personální zajištění

3. Poradenství zákonným zástupcům ve věci „ochrany“ omezení způsobilosti k právním úkonům jako prevenci zneužití žáků s mentálním postižením a kombinovaným postižením k patologické nebo trestné činnosti (způsobilost, dohled). Pravidelná spolupráce s Odborem sociálních věci města Nový Jičín.

U žáků je z důvodu významně snížené úrovně rozumových schopností omezena i možnost porozumění problematiky v plné míře. Proto je vždy rozsah aktivit a jejich obsahová náplň třídními učiteli a ostatními pedagogy přiměřeně upravena.

Prevence je obsahem **ŠVP pro Základní školu speciální** č. j. ŠVP ZŠ speciální 3/2022.

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

1. Prohlubování kvalifikace

Vzdělávání bylo v tomto školním roce zaměřeno zejména na získávání nových poznatků z pedagogických a psychologických disciplín, z oblasti **rozvoje komunikačních dovedností dětí a žáků s těžším zdravotním postižením, nových metod práce zaměřených na podporu výchovy a vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením a PAS.** Důležitou oblastí bylo také vzdělávání pracovníků v oblasti práce **s informačními a komunikačními technologiemi** a **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.**

Realizovali jsme vzdělávací aktivity především v rámci projektu „**Společně to zvládneme“ z OP JAK.**

S ohledem na aktuální skladbu dětí a žáků a potřeby pedagogického sboru jsme do plánu DVPP zařadili vzdělávání v těchto oblastech:

- Podpora komunikačních dovedností dětí a žáků školy v návaznosti na jejich praktické využití
- Metody práce u dětí a žáků s PAS a specifickými poruchami chování
- Rozvoj kompetencí k řešení problémových situací ve vztahu k zákonným zástupcům nebo kolegům, prevence vyhoření
- Využití muzikoterapie nebo jejich prvků ve výuce hudební výchovy
- Rozvoj digitálních a ICT kompetencí pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhalo většinou prezenčně, menší část on-line formou. Dále se realizovalo prostřednictvím samostudia odborné literatury, studiem audiovizuálních nahrávek z odborné knihovny školy a sdílením anotací ze vzdělávacích akcí. Již tradiční součástí DVPP bylo „vnitřní“ vzdělávání vlastními pedagogy a vzájemné náslechy pedagogů ve vybraných vyučovacích hodinách a stáže v jiných školských, případně sociálních zařízeních.

a) Skupinová nebo individuální školení pořádané akreditovanými pracovišti nebo externími lektory dle nabídky, zaměření a individuálního zájmu pracovníků a plánu DVPP.

➢ Plánovaná **skupinová školení**

- „Možnosti funkční intervence u dětí při obtížích s příjmem potravy z pohledu senzomotorického vývoje„ (MEG, G. Kyselá, Kopřivnice, 9/2023) - kurz, 5 pedagogů
- „Strukturované učení u dětí s PAS v ZŠ“ (SPC Ostrava Kpt. Vajdy, 10/2023) - kurz, 5 pedagogů
- „Úvod do Muzikoterapie“ (MŠ a ZŠ speciální Diakonie Ostrava, 11/2023) - 18 pedagogů
- „Osobnostně sociální rozvoj pedagogů – školní systemické konstelace“ (Tvořivá škola, Mgr. Č. Rosecký, jaro 2024) - seminář, 34 pedagogů
- „Inovativní metody práce s dětmi – tvořivá keramická dílna“ (J. Kříž, 4/2024), 7 pedagogů
- „Spolupráce rodiny a školy při zvládání specifik prožívání sexuality a vztahů u dětí a žáků s kombinovaným postižením a PAS (Nebuď na nule z. s., 8/2024) – seminář 43 pedagogů

➢ Plánovaná **individuální školení a kurzy**

- „Tvoříme ze dřeva“ (realizátor KVIC Nový Jičín, 10/2023) - seminář, 2 pedagogové
- „AAK – využití technických pomůcek a speciálních programů“ (Balanc Olomouc, 10/2023), seminář, 2 pedagogové
- „Zajímavé techniky a nápady ve výtvarné práci s dětmi“ (KVIC Nový Jičín, 11/2023) - kurz, 2 pedagogové
- „Kognitivně behaviorální intervence při práci s úzkostnými dětmi a žáky“ (KVIC Nový Jičín, 11/2023) - kurz on-line, 5 pedagogů

- „Sebepéče pro pedagogy“ (KVIC Nový Jičín, dr. H. Vrbková, 11/2023) - on-line, 2 pedagogové
- „Zvládání stresu, pozitivní myšlení“ (KVIC F. Místek, ing. V. Toman, 11/2023) – seminář, 1 pedagog
- „Neukázněné dítě v MŠ“ (KVIC Nový Jičín, 12/2023) - kurz, 3 pedagogové
- „Jak zvládat emoce v pěti krocích“ (VIDIA Vsetín, dr. Friedlová, 1/2024) - seminář, 2 pedagogové
- „Výchovné problémy, změny chování“ (KVIC Nový Jičín, 2/2024) - seminář, 1 pedagog
- „ Muzikorelaxace“ (M. Plecháčková, 2/2024) - kurz, 1 pedagog
- „Inovativní metody práce se žáky v MSM“ (Akropolis, 3/2024) - školení, 4 pedagogové
- „Zařazení prvků ZTV v rámci výuky“ (KVIC Nový Jičín, 4/2024) - kurz, 1 pedagog
- „Možnosti a výzvy AAK v praxi“ (UP Olomouc, 5/2024) - konference, 3 pedagogové
- „Základní kurz bazální stimulace“ (Institut BS Frýdek Místek, 6/2024) – kurz, 1 pedagog

➢ Plánovaná individuální **školení vedení a ekonomicko provozních** zaměstnanců školy
- Legislativní novinky, Mgr. Dvořák, ředitel, (kurz, on-line)
- FKSP, RESK, mzdová účetní, (kurz, on-line)
- Platy a platové předpisy, RESK, mzdová účetní, (kurz, on-line)
- Personalistika a mzdy, VEMA, mzdová účetní, (kurz, on-line)
- Přechod spisové služby, Mgr. Kozáková, ředitel, (kurz, on-line)
- Cestovní náhrady, PARIS, ekonom, (kurz, on-line)
- Právní předpisy ve školství, RESK, mzdová účetní, (kurz, on-line)
- Rozpočet školy, KVIC, 1 pracovník (školení on-line)
- Konzultace OP JAK Šablony, KVIC, 2 pracovníci (on-line)

➢ Plánovaná **školení** pracovníků v oblasti BOZP
- Školení řidičů referentů, KÚ Ostrava, 2 pracovníci (on-line)
- Hygienické minimum pro pracovníky školního stravování, KHS, 2 pracovníci (školení)

b) Školení vlastními pedagogy na pracovišti
- Metodika **polohování a handlingu** u dětí a žáků s TTP + průběžná spolupráce s externím metodikem – fyzioterapeutkou a učitelem RTV
- Zaškolení v **práci v MSM**, smyslová stimulace, **masáže, míčkování**
- **Muzikoterapie –** pedagogická podpora v rámci aktivní a pasivní muzikoterapie v podmínkách školy**,** seznámení s nástroji, hra 2 učitelky
- **Podpora neverbální komunikace znakováním a jeho možnosti a využití ve výuce** průběžná skupinová metodická setkání a konzultace pravidelně během celého šk. roku (učitel pro neverbální komunikaci)
- Zvyšování **ICT kompetencí** - práce v programu **Symwriter.** Tvorba slovní zásoby – **symboly Widgit** (přechod základní slovní zásoby ze symbolů VOKS na obrázky Widgit v rámci programu Symwriter (2 učitelé ŽŠ)
- **Využití technické pomůcky a alternativních ovladačů a spínačů ve výuce** ověřování, konzultace s pedagogy tříd (uč. pro neverbální komunikaci)
- Práce s dotykovými **tablety** – aktualizace aplikací, technické záležitosti (2 pedagogové)
- Práce na interaktivní tabuli - vhodné programy, využití v předmětech, zkušenosti (učitelka ZŠ)

- **Děti, řeč a emoce –** jak prostřednictvím řeči rozvíjet emoce dětí, jejich vyjadřování (učitelka školní řečové výchovy/klinický logoped)
- **Fyziologický vývoj řeči (**učitelka řečové výchovy/klinický logoped)
- **Orofaciální stimulace,** zácvik pedagogů pro práci s dětmi v MŠ (klinický logoped)
- **Práce s keramickou hlínou** – tvořivá dílna pro pedagogy (asistentka pedagoga)
- **Problémové chování a metody práce u dětí a žáků s PAS** - školení/konzultace, průběžná skupinová metodická setkání, pravidelně během celého šk. roku (pedagog tř. PAS)
- **Konzultace/supervize s ABA terapeutkou Ditou Chapman** - dle potřeb třídy, školy a možnosti terapeutky (pedagoga tř. PAS)

c) Stáže/náslechy

Stáže probíhaly v návaznosti na plán odborného rozvoje jednotlivých pedagogů, organizační možnosti tříd a vždy po konzultaci s vedením školy. Některé se uskutečnily také v rámci samostudia.

- Základní škola praktická Dlouhá 54, Nový Jičín - třídy pro žáky s PAS a SMP - 2 pedagogové
- Základní škola a mateřská škola Motýlek Kopřivnice - třídy pro žáky s PAS a MP - 3 pedagogové
- ZŠ Tyršova, Nový Jičín – třída Montessori - prvky výuky pro vzdělávání ve škole - 3 pedagogové
- Exkurze ve FN Ostrava – Centrum provázení při Klinice dětského lékařství - psychosociální poradenství pro rodiny s dětmi s těžkým, chronickým onemocněním, zdravotním postižením, dětská paliativní péče (10 pedagogů)
- Stáž ve Slezské diakonii EFFATHA chráněné dílny (inspirace pracovní činnosti pro výuku /ŠD, možnosti následné péče pro absolventy školy – 2 pedagogové
- Vzájemné náslechy mezi pedagogy vybraných tříd ZŠ a MŠ speciální v rámci výuky (organizace výuky, metody výuky, týmová spolupráce)

d) Odborné praxe a stáže realizované ve škole

- Škola umožnila v letošním šk. roce odborné praxe studentů vyšších odborných a vysokých škol se zaměřením na pedagogiku a sociální nebo zdravotní péči. Celkem se ve škole vystřídali v rámci souvislé či průběžné praxe čtyři studenti pedagogických fakult a dva studenti kurzu pro asistenty pedagoga.

e) Vzdělávání v době samostudia

V rámci ředitelem nařízených dnů k čerpání volna k samostudiu se pedagogové zaměřili na studium:

- Výroční zpráva školy za 2022-2023
- Zprávy o hospodaření organizace za r. 2023
- Studium aktualizovaných dokumentů z oblasti ICT, BOZP a směrnice školy
- Studium metodických materiálů ze serveru školy
- Studium anotací a výstupů z proběhlých vzdělávacích akcí
- Studium odborné literatury
- Studium odborných materiálů z audiovizuální knihovny školy

2. Vzdělávání vedoucí ke zvýšení kvalifikace

Ve školním roce neabsolvoval studium ke zvýšení kvalifikace žádný pedagog.

VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se snaží dlouhodobě pracovat na své pozitivní image v rámci rodičovské, odborné i široké veřejnosti. Ve školním roce zorganizovala nebo se její zástupci zúčastnili těchto tradičních akci:

- Přehlídka dramatické tvorby Motýlek v Kopřivnici, účast děti MŠ, žáci ZŠ
- Prezentace v rámci Dne sociální služeb města Nový Jičín
- Vánoční jarmark a zpívání u vánočního stromu (rodiče a přátele školy)
- Oblastní pěvecká soutěž Doremi pořádaná OU a Pr. Škola Nový Jičín, účast žáka ZŠ s PAS
- 21. Benefiční ples školy (rodiče, přátele a podporovatele školy, sponzoři, pracovníci)
- Vítání jara – přehlídka dramatické tvorby, vystoupení dětí MŠ, žáci ZŠ
- Vynášení Moreny – tradiční průvod dětí a žáků školy městem, rozloučení se zimou
- Mezioborový POKUS Kulatý stůl - prezentace vzdělávacích, volnočasových a sociálních služeb, organizátor ZS a MŠ Motýlek Kopřivnice, účast pracovníků SPC
- Velikonoční jarmar a den otevřených dveří školy
- Hry bez hranic – slavnostní zakončení celoroční projektové výuky pracovní a tělesné výchovy na Ranči Hermelín
- Odborná prezentace učitele řečové výchovy a ředitele na Konferenci k AAK pořádané PF UPOL
- Slavnostní vyhlášení pedagogických osobností města Nový Jičín, ocenění získala nominovaná asistentka pedagoga základní školy

Škola se průběžně prezentuje na svých webových stránkách, pedagogové pravidelně připravují fotografické aktuality z významných nebo netradičních školních akcí.

Velmi dobře spolupracujeme také s regionálním tiskem a televizí Polar. V průběhu roku připravili pedagogové několik článků do Novojičínského zpravodaje.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla ve školním roce realizována denní operativní komunikací a plánovanými individuálními třídními schůzkami. V odůvodněných případech se pohovorů účastnili také učitelé řečové výchovy.

Velmi přínosná byla spolupráce s rodiči v rámci diagnostiky a komunikace dětí. Na začátku školního roku učitelé spolu s rodiči vyhodnocovali u každého dítěte/žáka vybraný evaluační dotazník, který byl východiskem k vytvoření RUP. Rodiče měli možnost konzultovat a spoluúčastnit se na dalších postupech výchovně vzdělávacího procesu i během roku, a to buď v rámci individuálních konzultací, nebo na třídních schůzkách. Konzultace a metodické vedení rodičů v oblasti podpory komunikace dětí garantovali logopedové školy pro AAK.

Pravidelná komunikace pedagogů a vedení s rodiči, včetně zasílání různých oznámení a sdělení k provozu, probíhala také elektronickou formou. Osobní jednání s vedením byla orientovaná na řešení záležitostí jednotlivých dětí. Opakované schůzky a komunikace probíhala v období zápisu do MŠ a ZŠ také s rodiči nově zapsaných dětí.

Nově zahájenou aktivitou bylo setkávání v rámci „Klubu rodičů“. Probíhalo pravidelně jedenkrát za měsíc v dopoledních hodinách na půdě školy. Program setkání byl ve spolupráci s vedením školy zaměřen na získávání informací z oblasti školské a sociální (možnosti návazného vzdělávání a sociálních služeb po absolvování ZŠ speciální). Škola na žádost rodičů zajistila setkání s pracovníky Odboru sociálních věcí města Nový Jičín a sociální pracovnicí SPC Nový Jičín, s vedoucí Denního stacionáře EDEN v Novém Jičíně a ředitelkou Praktické školy v Novém Jičíně. Podařilo se také zajistit přednášku klinické logopedky na téma „Mezníky fyziologického vývoje řeči a jejich vliv na školní připravenost a zralost“. Některá setkání využili rodiče k vzájemnému sdílení a výměně zkušeností s péčí o jejich hendikepované děti.

Spolupráce s jinými subjekty:

- **KÚ MSK** z pozice zřizovatele a metodického vedení organizace dle příslušných agend
- **DĚCKO**, o.p.s. dlouhodobě zajišťuje služby zdravotně postiženým klientům, zejména dětem ve speciální škole. Organizuje a z grantů a darů financuje svoz, spolufinancovala projekt zooterapie, hipoterapie, canisterapie a pobyty na farmě a ranči.
- **Město Nový Jičín** – škola se pravidelně žádá na podporu aktivit v rámci grantového řízení města
- V pedagogických záležitostech a při společných akcích žáků spolupracujeme zejména se školami zřízenými pro žáky podle §16 ŠZ (ZŠ Dlouhá Nový Jičín, Praktická škola v Novém Jičíně, ZŠ Motýlek v Kopřivnici), bližší spolupráci jsme navázali také se ZŠ Komenského 66
- **V oblasti DVPP spolupráce** s ověřenými vzdělávacími organizacemi (KVIC, PARIS, NIDV, NUV) a dalšími agenturami.
- **V oblasti poradenství využíváme služeb ŠPZ:** vlastní SPC Nový Jičín pro TP + MP a SPC Kpt. Vajdy Ostrava pro PAS, SPC pro zrakově postižené Zlín a Odbor sociálních věcí MÚ Novém Jičíně.
- V oblasti zdravotních podmínek pro vzdělávání a oblasti sociálního poradenství a služeb funguje úzká **spolupráce s příslušnými OSPOD.** Spolupráce s většinou dětských lékařů, odborných lékařů a klinických psychologů je převážně jednostranná, a to pouze formou písemných zpráv školy o dítěti prostřednictvím zákonného zástupce. Setkáváme se také s nízkou znalostí školské legislativy.
- V oblasti rehabilitační péče spolupracujeme s fyzioterapeutkou **společnosti Neuron Studénka, při výběru vhodných kompenzačních pomůcek s firmou Medea Ostrava.**
- V oblasti zajištění provozu spolupracuje škola dlouhodobě, smluvně s firmami a organizacemi města a regionálními podnikateli

Doprava dětí a žáků do školy a ze školy

Denní skupinovou „svozovou" dopravu dětí do školy a ze školy smluvním autodopravcem realizuje DĚCKO, o.p.s., se kterou škola dlouhodobě spolupracuje při organizaci a tvorbě aktuálního jízdního řádu. Svoz financuje o.p.s. z darů, příspěvků a dotací sponzorů, obcí, měst za finanční spoluúčasti rodičů. Celkem se ve školním roce 2023-2024 přepravovalo, čtyři dny v týdnu, 19 cestujících (v tom 14 dětí a žáků školy).

S ohledem na vysoké náklady, snižující se počet dopravovaných dětí byl svoz provozovaný neziskovou organizací v 6/2024 ukončen. Svoz se pro malý počet zájemců stal ekonomicky neudržitelný a neefektivní. Splnil svou funkci v čase, kdy rodiče nebyli schopni děti sami dovážet. V současné době si rodiče zajišťují dopravu dětí do školy a ze školy sami nebo prostřednictvím soukromého dopravce. Na financování dopravy v období leden – červen 2024 ve výši 440.370 Kč se podíleli sponzoři 68.457 Kč (15%) a rodiče 371.913 Kč (85%). Organizační a finanční stánku svozové dopravy v návaznosti na režim školy a organizaci výuky zajišťovala ředitelka o.p.s.

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI, kontroly

V listopadu 2023 proběhla v organizaci kontrola ČŠI, která se zaměřila na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP a naplnění ŠVP, kontrolu dodržování vybraných ustanovení právních předpisů a veřejnosprávní kontrolu vyúčtování prostředků ze státního rozpočtu. Kontrola probíhala ve všech součástech organizace včetně SPC. Závěry inspekční zprávy byly pozitivní, kontrola neshledala žádné výrazné nedostatky. V mateřské škole speciální byly některé kontrolované činnosti navrženy jako příklady dobré praxe.

V říjnu 2023 proběhla kontrola z Okresní správy sociálního zabezpečení zaměřená na plnění povinností zaměstnavatele vyplývajících z nemocenského, sociálního a důchodového pojištění. Kontrola neshledala žádné nedostatky.

X. Základní údaje o hospodaření příspěvkové organizace

ROZPIS ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ PRO ROK 2023

ÚZ	**33353**	**PŘÍMÉ NÁKLADY**	**35 797 173,00**
		prostředky na platy	26 070 518,00
		ostatní osobní náklady	68 500,00
		zákonné odvody	8 835 400,00
		FKSP	521 410,00
		ONIV - přímý	301 345,00
ÚZ	**33088**	**účelový příspěvek** na pořízení mobilních digitálních technologií na rok 2023 ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	**20 000,00**
ÚZ	**33087**	**účelový příspěvek** na pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informativního myšlení a digitálních kompetencí z Národního plánu obnovy ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	**45 000,00**
		Příspěvky a dotace MŠMT celkem	**35 862 173,00**
ÚZ	**1**	**PROVOZNÍ NÁKLADY**	**1 180 000,00**
ÚZ	**200**	**účelové prostředky** na energie	**1 060 000,00**
ÚZ	**205**	**účelové prostředky** na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	**1 005 000,00**
		Příspěvky a dotace od zřizovatele celkem	**3 245 000,00**
ÚZ	**33092**	**účelové prostředky** na realizaci individuálních projektů OP JAK, priorita 2 – Vzdělávání, Šablony pro MŠ a ZŠ I.	**883 453,00**
		Neinvestiční projekty	**883 453,00**
		ZÁVAZNÝ UKAZATEL - PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM	**39 990 626,00**

VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI V ROCE 2023

ÚZ	**33353**	**PŘÍMÉ NÁKLADY**	**35 797 173,00**
		prostředky na platy	26 070 518,00
		ostatní osobní náklady	68 500,00
		zákonné odvody	8 806 900,00
		FKSP	526 704,74
		ONIV - přímý	324 550,26
ÚZ	**33088**	**účelový příspěvek** na pořízení mobilních digitálních technologií na rok 2023 ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	**20 000,00**
ÚZ	**33087**	**účelový příspěvek** na pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informativního myšlení a digitálních kompetencí z Národního plánu obnovy ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	**45 000,00**
		Příspěvky a dotace MŠMT celkem	**35 862 173,00**
ÚZ	**1**	**PROVOZNÍ NÁKLADY**	**1 180 000,00**
ÚZ	**200**	**účelový příspěvek** na energie	**727 670,84**
ÚZ	**205**	**účelové prostředky** na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	**1 005 000,00**
ÚZ	**206**	**účelové prostředky** na podporu modernizace a rozvoje ICT v rámci akce "Modernizace ICT a metodické podpora v oblasti ICT - PO MSK"	**100 000,00**
		Příspěvky a dotace od zřizovatele celkem	**3 012 670,84**
ÚZ	**33092**	**účelové prostředky** na realizaci individuálních projektů OP JAK, priorita 2 – Vzdělávání, Šablony pro MŠ a ZŠ I.	**173 882,00**
		Neinvestiční projekty	**173 882,00**
		MSK + MŠMT celkem	**38 874 843,84**
ÚZ	**5**	**VLASTNÍ CELKEM**	**231 965,29**
		v tom vlastní	166 666,29
		doplňková činnost	**65 299,00**
		VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM	**39 280 691,13**

Základní škola speciální a Mateřská škola speciální,
Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace
Komenského 509/64, 741 01 Nový Jičín

Speciálně pedagogické centrum
Telefon: 556 706 262 * E-mail: spc.nj@specskolanj.cz

Výroční zpráva

Speciálně pedagogické centrum

Nový Jičín 2023-2024

V Novém Jičíně dne 4. 10. 2024

Mgr. David Ježek – ředitel školy **Mgr. Petra Hubrová – vedoucí SPC**

XI. Činnost SPC, jehož činnost vykonává Základní škola speciální a Mateřská škola speciální v Novém Jičíně ve školním roce 2023-2024

1. Zaměření SPC, hlavní činnost a spolupráce s jinými ŠPZ

Zřizovatelem SPC, **jehož činnost vykonává Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, p. o., je Moravskoslezský kraj.**

SPC zajišťuje diagnostické, poradenské, terapeutické (psychologické, speciálně pedagogické a sociální) služby dětem, žákům, studentům se zdravotním postižením a jejich rodinám (dále klientům). Od září 2005 dle zřizovací listiny poskytuje SPC komplexní služby a vytváří podmínky, formy a způsoby pro vzdělávání dětí, žáků a studentů s **tělesným a mentálním postižením** v hlavním vzdělávacím proudu i ve školách a třídách zřízených pro žáky dle § 16 Školského zákona - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z kapacitních i ekonomických důvodů poskytuje SPC ambulantní i terénní služby přednostně klientům okresu Nový Jičín. V případě klientů jiného okresu či jiného kraje individuálně posuzuje naléhavost, přednostně však doporučuje péči dostupného SPC v jejich regionu.

V případě kombinace mentálního postižení s jiným než tělesným postižením spolupracuje SPC s dalšími SPC (pro vady zraku v Opavě, pro vady sluchu v Ostravě – Porubě, pro vady sluchu ve Valašském Meziříčí, pro vady řeči a PAS v Ostravě). Jednotlivá SPC navzájem spolupracují zejména u doporučení podpůrných opatření klientovi se souběžným postižením více vadami, který je v péči více SPC.

V případě klientů s výraznými výchovnými problémy SPC spolupracuje se Střediskem výchovné péče v Novém Jičíně. Spolupráce trvá a dobře funguje s Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) v Novém Jičíně, a to zejména při přebírání klientů s mentálním postižením do péče, nebo za účelem konzultací k doporučení žákům v hraničním pásmu postižení. SPC i PPP mají jasně vymezeny kompetence. V případě klientů s odlišnými životními podmínkami SPC spolupracuje s OSPOD, účastní se případových konferencí.

Klientům se souběžným postižením více vadami, s tělesným, s mentálním postižením s vysokou nebo velmi vysokou mírou podpůrných opatření ve školách zřízených podle § 16 Školského zákona nabízí pravidelnou ambulantní speciálně pedagogickou, terapeutickou péči. Z důvodu velké vytíženosti pracovníků SPC realizací požadavků legislativy je ambulantní péče klientům značně omezena.

Nepřímá práce (vystavování doporučení ke vzdělávání klientům do škol v hlavním vzdělávacím proudu včetně všech požadovaných úkonů) stále výrazně převažuje pro časovou a administrativní náročnost. Administrativní činnosti ve SPC spojené s rozšířenou evidencí žádostí, předáváním, rozesíláním a zakládáním doporučení, plně vytěžuje sociální pracovnici i podatelnu školy.

Další činnost SPC

- **Poskytování ambulantní logopedické péče klientům s mentálním a tělesným postižením**

Ambulantní logopedickou péči poskytujeme zejména v oblasti neverbální komunikace. Pověřená speciální pedagožka pro předškolní věk intenzivně spolupracuje především se speciálním pedagogem – učitelem pro alternativní a augmentativní komunikaci v ZŠ a MŠ speciální. V omezené míře však nadále poskytujeme také ambulantní logopedickou péči v oblasti verbální komunikace, vedoucí SPC se zaměřuje zejm. na klienty, u kterých běžně dostupná logopedická péče selhala, nebo se ji zákonným zástupcům nedaří z různých důvodů zajistit.

- **Včasná intervence s využitím principů bazální stimulace**

Rodiče ambulantních klientů se mají možnost seznámit s alternativními formami speciálně pedagogické a logopedické péče a díky včasné intervenci získávají ucelené informace (sociální, zdravotní, rehabilitační, speciálně pedagogické) již od útlého věku dítěte. K tomuto účelu speciální pedagožka pro předškolní věk a externí terapeutka využívají také smyslovou místnost v budově školy.

- **Poskytování komplexní speciálně pedagogické péče**

Péči poskytujeme předškolním dětem s tělesným nebo rozumovým postižením formou metodického vedení speciálními pedagožkami v rámci ambulantní docházky do SPC.

- **Sociálně právní poradenství**

Sociální pracovnice pomáhá rodičům klientů s orientací v základních právních předpisech a zdravotně sociálních souvislostech spojených se zdravotním postižením dítěte (náležitosti posuzování zdravotního stavu, přiznání mimořádných výhod, systém sociálních dávek a sociální péče, adresář organizací poskytujících sociální služby, aj.)

- **Krizová intervence**

Krizovou intervenci poskytuje rodičům a rodinným příslušníkům dle potřeby sociální pracovnice.

- **Vedení praxí studentů středních a vysokých škol**

V letošním školním roce jsme umožnili vykonávat praxi jedné studentce střední pedagogické školy a devíti studentům vysoké školy, z toho osmi z oboru speciální pedagogika a jedné studentce LF z oboru ergoterapie. Studenti se seznámili s vedením spisové dokumentace klientů, se speciálně pedagogickými postupy a metodami, s průběhem psychologického vyšetření, se zpracováním zprávy z vyšetření a doporučení, se způsobem vedení rozhovoru se zákonnými zástupci a se školami při dojednávání podpůrných opatření a s poskytovanou ambulantní péčí.

- **Vedení praxí studentů vysokých a vyšších odborných škol sociálních**

Praxi jedné studentky VOŠ vedla sociální pracovnice, praktikantka byla seznámena s agendou SPC, se způsobem práce s klienty a jejich zákonnými zástupci.

- **Vedení praxí pedagogů v rozšiřujícím kurzu**

Zajistili jsme praxi jedné pedagožce v oblasti poskytování logopedické péče klientům s multihendikepem a třem metodičkám prevence, které se seznámily se speciálně pedagogickými a psychologickými postupy, metodami a se způsobem vedení rozhovoru se zákonnými zástupci.

- **Spolupráce s ostatními SPC MSK, Asociací pracovníků SPC**

V letošním roce se uskutečnila čtyři pracovní setkání vedoucích **SPC MSK**, z toho poslední setkání proběhlo také se zástupci KÚ MSK. Setkání se zaměřovala na sjednocování postupů při poskytování i vykazování poradenských služeb SPC v MSK a nastavování pravidel spolupráce, důvodem posledního setkání bylo seznámení se způsobem financování SPC v MSK.

Kromě těchto setkání vedoucích proběhlo v prosinci 2023 v SPC Kpt. Vajdy v Ostravě pracovní setkání sociálních pracovnic za účelem sdílení dobré praxe a vzájemného předávání zkušeností. Sociální pracovnice vyhodnotily společnou schůzku jako velmi přínosnou, navzájem sdílely zejm. aktuality z oblasti legislativy při práci s rodiči klientů se SVP, možnosti mezirezortní spolupráce a dostupná školení.

V lednu 2024 se uskutečnilo v SPC Kpt. Vajdy v Ostravě také setkání psychologů SPC MSK, kterého se účastnila psycholožka SPC za účelem sdílení zkušeností z praxe se zaměřením na používané diagnostické metody a výstupy z vyšetření.

Díky trvalé spolupráci s **Asociací pracovníků SPC** se snažíme prosazovat společné záměry v rámci celé ČR, dle potřeby připomínkujeme navrhované změny v legislativě. Letošní konference pořádaná 18. 1. 2024 v Praze, které se online účastnila vedoucí SPC, rozvířila dialog ohledně nejednotnosti v poskytování zdravotních úkonů klientům s hendikepem ve školách, všichni přítomní se shodli, že stávající právní úprava je nevyhovující a pokulhává zejména mezirezortní spolupráce.

- **Spolupráce s NPI ČR a MŠMT ČR**

Vedoucí SPC se pravidelně účastnila online pracovních schůzek se zástupci NPI ČR a MŠMT, následně předávala informace ostatním pracovníkům SPC, podílela se na připomínkování navrhovaných opatření.

- **Spolupráce s pracovníky PPP v Novém Jičíně**

Spolupráce SPC a PPP v Novém Jičíně je dlouhodobě velmi dobře nastavená. Navzájem spolupracujeme zejména v poradenské péči o klienty s hraničním intelektem a mentálním postižením, dle potřeby konzultujeme výsledky vyšetření, případně následné postupy, návrhy podpůrných opatření a vzájemné předávání klientů.

- **Spolupráce s pedagogickými pracovníky běžných škol**

V průběhu celého roku poskytujeme terénně i ambulantně metodickou podporu pedagogům i asistentům pedagogů běžných škol. Úspěšnost inkluze se odvíjí především od kvality komunikace a vstřícnosti všech zúčastněných stran včetně kolektivu třídy, společně proto probíráme způsob a metody výuky dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbu funkčního IVP, pomáháme s výběrem pomůcek, s profesní orientací a býváme prostředníky optimální komunikace mezi pedagogy a rodiči.

- **Spolupráce s pedagogickými pracovníky škol zřízených dle § 16 ŠZ**

Zejména v rámci pravidelných rediagnostik úzce spolupracujeme s řediteli, výchovnými poradci, speciálními pedagogy a asistenty pedagoga, konzultujeme vhodné postupy, osvědčené metody a pomůcky. Jsme rádi za dlouholetou vynikající spolupráci a velmi si vážíme přístupu všech pedagogických pracovníků ke klientům se SVP, uvědomujeme si náročnost jejich práce, zejména náročnost s organizací výuky složených tříd, vzdělávání dětí, žáků a studentů s vícečetným hendikepem, nutnost individuálního přístupu.

- **Spolupráce s poskytovateli sociálních služeb**

V rámci komplexní péče o rodinu pokračuje sociální pracovnice v užší spolupráci s poskytovateli sociálních služeb v našem regionu za účelem zajištění návazných sociálních služeb pro naše klienty, následně poskytuje poradenství v této oblasti klientům či zákonným zástupcům.

- **Spolupráce s MÚ Nový Jičín, ÚP Nový Jičín, KÚ MSK**

Sociální pracovnice rovněž pokračuje v užší spolupráci s MÚ Nový Jičín a s KÚ MSK, aktivně se zapojuje do komunitního plánování sociálních služeb Péče o rodinu, pravidelně se účastní komisí sociálně právní ochrany dětí a je aktivní také v projektu MSK Profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK. Spolupracuje s ÚP Nový Jičín, pravidelně se účastní také Kulatých stolů, které řeší téma zaměstnávání osob se zdravotním postižením. Ze všech setkání následně předává aktuální informace a seznamuje se záměry ostatní pracovnice SPC, své zkušenosti následně využíváme při přímé práci s klienty.

Materiální a prostorové vybavení SPC

SPC má samostatný vchod, disponuje šesti pracovnami, skladem a čekárnou pro klienty se sociálním zázemím. V pracovně sociální pracovnice je stěnou s posuvnými dveřmi oddělena pracovní část od provozní, která je společná pro všechny pracovníky SPC (kopírka, kartotéka). Sklad pomůcek, které byly pořízeny v rámci projektů a z nichž některé smluvně zapůjčujeme také klientům a školám, slouží zároveň jako spisovna a odborná knihovna SPC. V budově nejsou volné prostory pro archiv SPC. K výjezdům do škol a ke klientům využívá SPC „sociální automobil“.

Všichni pracovníci SPC jsou vybaveni notebooky, speciální pedagogové a psycholožka také pevným PC, tři pracovníci užívají ke své přímé práci s klientem také tablet. Všichni pracovníci využívají síťový poradenský software Didanet, který umožňuje přehlednou evidenci i statistiku. Pro přímou práci s klienty mohou pracovníci SPC využívat výukové softwary. Kromě přenosného telefonního přístroje k pevné lince s telefonním záznamníkem, který je součástí pracovny sociální pracovnice, sdílí všichni pracovníci SPC služební mobilní telefon. Správu a podporu IT zařízení zajišťuje smluvní firma, sociální pracovnice se pravidelně podílí na aktualizaci webových stránek SPC. SPC má v majetku a správě také diagnostické nástroje.

Provozní potřeby SPC dokrývá organizace z rozpočtu školy, vedení školy sleduje odděleně všechny provozní i přímé výdaje SPC. Obnova vybavení SPC se realizuje z finančních důvodů postupně, přetrvávají zvýšené provozní náklady na energie a PHM. V letošním roce se podařilo ve čtyřech pracovnách vyměnit nevyhovující koberce, pořídily se dva olejové radiátory, skartovačka a nový mobilní telefon. V souvislosti s požadavky legislativy přetrvává výrazná spotřeba zejména kancelářského zboží, materiálu k provozu PC, kopírky. Náklady na výrazný nárůst cen poštovného se nám po dohodě se zákonnými zástupci daří významně snížit zasíláním odborných zpráv a doporučení zabezpečenou elektronickou cestou.

Přestože přibývá služeb SPC poskytovaných konkrétním klientům, nepříjemným dopadem změny financování škol je také snížení objemu financí pro ŠPZ. Abychom zachovali úroveň poskytované péče, část úvazku v SPC bude nutné dofinancovat z rozpočtu školy.

2. Výkony Speciálně pedagogického centra ve školním roce 2023-2024

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/24

		klienti celkem	z toho dívky	MP	vady řeči	TP	VV	jiný zdrav. stav	ostatní
Běžné třídy	mateřské školy	78	33	41	3	21	10	3	0
	přípravné třídy ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	121	55	61	1	33	22	4	0
	střední školy	14	7	3	0	11	0	0	0
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	mateřské školy	51	25	21	0	6	19	3	2
	přípravné stupně ZŠS	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	309	127	198	0	0	111	0	0
	střední školy	79	33	66	0	2	11	0	0
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		7	1	0	0	1	1	3	2
v tom	intervence do 2 let	3	0	0	0	0	0	1	2
	v předškolním věku	3	1	0	0	1	0	2	0
	vzdělávaní podle § 42 šk. zák.	1	0	0	0	0	1	0	0
	ostatní	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		**659**	281	390	4	74	174	13	4

Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2023/24

		Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
		celkem	z toho dívky	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
Pro běžné třídy	mateřské školy	51	23	0	0	30	25	0
	přípravné třídy ZŠ	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	68	33	0	5	68	19	1
	střední školy	8	3	0	1	4	2	1
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	56	25	X	0	20	37	13
	příprav. st. ZŠ spec.	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy	209	83	X	0	110	75	27
	střední školy	33	18	X	0	22	7	4
	konzervatoře	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení		2	2	0	0	2	0	0
Celkem		**418**	185	0	6	213	156	45

Klienti, kterým bylo ve školním roce 2023/24 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			celkem	mentálně postižení	tělesně postižení	s více vadami
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	3	0	3	0
		konzervatoře	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0	0	0	0
		konzervatoře	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce		z běžných tříd SŠ	0	0	0	0
		ze spec. tříd a škol SŠ	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0	0	0	0
		konzervatoře	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0	0	0	0
		konzervatoře	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	5	1	3	1
		konzervatoře	0	0	0	0
		VOŠ	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	34	24	0	10
		konzervatoře	0	0	0	0
		VOŠ	0	0	0	0
Celkem			**42**	25	6	11

Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2023/24

		Počet celkem	v tom	
			ambulantně	v terénu
Individuální činnosti s klienty celkem		1734	924	810
z toho	psychologická diagnostika	120	108	12
	psychologická intervence	6	6	0
	speciálně pedagogická diagnostika	378	234	144
	speciálně pedagogická intervence	388	128	260
	péče sociálního pracovníka	196	192	4
	kontroly IVP	129	124	5
	kontroly PO bez IVP	507	123	384
	jiná individuální péče	10	9	1
Komplexní diagnostika		64	X	X
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		1071	621	450
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	845	766	79
	skupinové	1	0	1
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0	X	X
	stáže studentů (hodin)	114	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		**937**	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	301	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	118	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	62	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	5	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	1	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	14	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		22	X	X

3. Personální obsazení SPC 2023-2024

Zařazení	**Pracovní poměr fyzicky**	**Pracovní poměr přepočtem k 30. 9. 2022**	**Pracovní poměr přepočtem k 30. 9. 2023**
Speciální pedagog	4	4	4
Psycholog	1	0,7917	0,7917
Sociální pracovnice	1	1	1
Admin. pracovnice	0	0	0
Celkem	6	5,7917	5,7917
+ Uklízečka	1	0,5	0,5

Speciální pedagožky (SPP), si s ohledem na dosaženou pedagogickou praxi v oboru a specializaci rozdělují podle věku děti žáky, studenty v běžných školách. Každá má současně v péči danou skupinu dětí, žáků, studentů škol zřízených podle §16 ŠZ, což se v praxi velmi osvědčuje.

- **Speciální pedagožky pro předškolní a mladší školní věk (2),** se zaměřují především na diagnostiku dětí školsky nezařazených, dětí MŠ a MŠ speciálních, posuzování školní připravenosti, žáků 1. stupně běžných ZŠ, ZŠ zřízených podle § 16 ŠZ - s LMP a žáků ZŠ speciálních, vedou ambulantní speciálně pedagogickou péči, z toho jedna se také specializuje na poradenství pro žáky v jiném způsobu plnění povinné školní docházky dle § 42 ŠZ, včasnou intervenci, alternativní a augmentativní komunikaci. Jedna speciální pedagožka k 31. 7. 2024 ukončila v SPC pracovní poměr. Od září 2024 byla na její místo přijata nová kolegyně.
- **Speciální pedagožka pro školní věk (1),** se věnuje především speciálně pedagogické diagnostice žáků běžných ZŠ, ZŠ zřízených pro žáky s LMP a žáků ZŠ speciálních, a v rámci možností i následné ambulantní logopedické péči zaměřené na verbální komunikaci.
- **Speciální pedagožka pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání (1),** se zabývá především diagnostikou studentů běžných a „speciálních" středních škol, žáků 2. stupně ZŠ a žáků ZŠ speciální.

Všechny speciální pedagožky vystavují Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

- **Psycholožka** SPC ukončila pracovní poměr k 31. 7. 2024. Od září 2024 nastoupila na její místo nová kolegyně.
- **Sociální pracovnice** zajišťuje kromě sociální péče také administrativu SPC.

Všechny pracovnice jsou dle potřeby v kontaktu s pedagogy i provozem školy. S vedením školy sdílejí informace, které se týkají provázanosti agendy školy a SPC v rámci doporučení ke vzdělávání, výkaznictví školy. Získávají tak pohled na organizaci vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami komplexně ve všech souvislostech. Současně je škola, při které je SPC zřízeno, modelovým pracovištěm vzdělávání dětí a žáků s těžším zdravotním postižením. Pracovníci SPC se mohou účastnit také vybraných a vhodných forem vzdělávání, které organizuje škola.

<u>Speciální pedagog – vedoucí SPC (úvazek 1,0)</u>

- zajišťovala především služby žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ
- byla **garantem povinné rediagnostiky základních škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona
- prováděla povinnou rediagnostiku žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Rožnově pod Radhoštěm, ve Valašském Meziříčí, v Českém Těšíně, Frýdlantu n. Ostravicí a Lipníku n. Bečvou
- intenzivně spolupracovala se základními školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných žáků
- účastnila se online pracovních setkání vedoucích SPC se zástupci MŠMT a NPI
- poskytovala ambulantní logopedickou péči šesti klientům s více vadami, zaměřovala se na podporu verbální komunikaci (četnost návštěv 1x měsíčně)
- organizovala veletrh 2. mezioborový P.O.K.U.S. v Kopřivnici
- organizovala odbornou přednášku pro rodiče
- spolupracovala s odborníky z klinické praxe, zejména s klinickými psychology
- vedla praxi jedné pedagožky doplňujícího kurzu logopedického asistenta a podílela se na praxi jedné studentky oboru speciální pedagogika

V oblasti řízení SPC

- organizovala a vedla pravidelné porady SPC
- účastnila se porad s ředitelem SPC
- zajišťovala řídící a kontrolní činnost pracovníků SPC
- poskytovala odborné konzultace všem pracovníkům SPC
- zajišťovala kontrolní činnost v oblasti vedení spisové dokumentace
- zajišťovala kontrolní činnost v oblasti BOZP, PO
- účastnila se pracovních jednání SPC MSK, NPI ČR, MŠMT ČR
- spolupracovala s dalšími ŠPZ (SPC MSK, PPP Nový Jičín)

2. speciální pedagog (úvazek 1,0)

- zajištovala služby především studentům středních škol a škol pro žáky dle § 16 ŠZ, dále žákům staršího školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ
- zajišťovala kariérové poradenství vycházejícím žákům ze ZŠ a ZŠ zřízených podle §16, úzce spolupracovala s psycholožkou SPC, uzpůsobovala přijímací řízení na SŠ
- ve spolupráci s CERMAT uzpůsobovala maturitní zkoušky klientům s tělesným hendikepem
- byla **garantem povinné rediagnostiky středních škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona, úzce spolupracovala s OU a PrŠ Nový Jičín
- prováděla povinnou rediagnostiku žáků ZŠ, ZŠ speciální, OU a PrŠ v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Ostravě, Frýdku-Místku, Kelči, Zlíně, Lipníku n. Bečvou, Velkém Újezdě a v Olomouci
- spolupracovala s určenými středními školami i základními školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných žáků
- vedla praxi jedné studentky oboru speciální pedagogiky, podílela se na praxi dalších studentů
- zajišťovala správu a evidenci knihovny odborné literatury SPC
- organizovala dvě Pracovní setkání speciálních pedagogů škol zřízených dle §16 ŠZ v okrese
- aktivně se účastnila veletrhu 2. mezioborový P.O.K.U.S. v Kopřivnici
- společně se sociální pracovnicí spolupracovala se SVČ Fokus v Novém Jičíně při organizaci kroužku pro klienty s mentálním hendikepem
- společně s psycholožkou spolupracovala se SVČ Fokus v Novém Jičíně při organizaci kroužku pro žáky s tělesným hendikepem
- společně s psycholožkou se účastnila případové konference ve Studénce

3. speciální pedagog (úvazek 1,0)

- zajišťovala služby především dětem předškolního věku v běžných školách i školách pro děti dle § 16 ŠZ, dále také žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ
- byla **garantem povinné rediagnostiky mateřských škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona
- prováděla povinnou rediagnostiku dětí MŠ speciální, žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres ve Frýdku-Místku a v Horní Lidči
- intenzivně spolupracovala zejména s mateřskými školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných dětí
- posuzovala u klientů školní zralost, navrhovala optimální formu vzdělávání
- spolupracovala s klinickými psychology a pracovníky spolupracujících ŠPZ
- spolupracovala se speciálním pedagogem pro AAK a logopedkou v ZŠ speciální a MŠ speciální Nový Jičín
- zajišťovala správu, evidenci a výpůjčky výukových pomůcek SPC
- vedla praxi čtyř studentů oboru speciální pedagogiky

4. speciální pedagog (úvazek 1,0) do 31. 7. 2024

- zajišťovala služby především dětem předškolního věku v běžných školách i školách pro děti dle § 16 ŠZ, dále také žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ, zaměřovala se především na klienty s těžším kombinovaným postižením a včasnou intervenci
- prováděla povinnou rediagnostiku dětí MŠ speciální, žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Ostravě, Třinci, Českém Těšíně, Hranicích, Hlučíně, Rožnově pod Radhoštěm, Horní Lidči
- byla **garantem jiného způsobu plnění povinné školní docházky dle § 42,** zajišťovala pravidelné poradenství dvěma klientům
- úzce spolupracovala s klinickými psychology, fyzioterapeuty a pracovníky spolupracujících ŠPZ a středisek rané péče
- intenzivně spolupracovala zejména s mateřskými školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných dětí
- posuzovala u klientů školní zralost, navrhovala optimální formu vzdělávání
- zajišťovala ambulantní speciálně pedagogickou péči dvanácti klientům předškolního věku, zaučovala rodiče v principech bazální stimulace a alternativních formách komunikace
- v oblasti alternativní a augmentativní komunikace spolupracovala se speciálním pedagogem pro AAK a logopedkou v ZŠ speciální a MŠ speciální Nový Jičín
- poskytovala klientům ambulantní péči ve snoezelenu, zaměřovala se na terapii hrou a videomodeling
- spolupracovala s Centrem Aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc
- vedla praxi tří studentů oboru speciální pedagogiky, jedné studentky oboru ergoterapie a dvou metodiček prevence, podílela se praxi ostatních studentů

psycholog (úvazek 0,79) do 31. 7. 2024

- prováděla psychologickou diagnostiku za účelem zhodnocení rozumových schopností klientů různého věku, druhu a stupně postižení
- prováděla povinnou rediagnostiku u klientů ve třídách a školách zřízených podle §16 Šk. zákona
- byla **garantem profesní orientace** klientů ve školách zřízených podle §16 odst. 9 Šk. zákona, úzce spolupracovala se speciální pedagožkou SPC pro střední školy, zajišťovala kariérové poradenství
- vystavovala potřebnou dokumentaci především pro školské účely, také pro potřeby OSSZ, odborných lékařů, klinických logopedů
- poskytovala ambulantní poradenskou psychologickou péči klientům a konzultovala další postupy s jejich zákonnými zástupci, s pedagogy, psychology PPP a SPC, lékaři a dalšími odbornými pracovníky
- vedla evidenci diagnostických nástrojů
- absolvovala kurz krizové intervence
- účastnila se pracovního setkání psychologů SPC v MSK
- vedla praxi jedné studentky střední pedagogické školy a jedné metodičky prevence, podílela se praxi ostatních studentů
- společně se speciální pedagožkou se účastnila případové konference ve Studénce
- společně se speciální pedagožkou spolupracovala se SVČ Fokus v Novém Jičíně při organizaci kroužku pro žáky s tělesným hendikepem

Sociální pracovnice (úvazek 1,0)

- zajišťovala odborné sociální poradenství a péči klientům SPC
- zpracovávala statistické údaje za SPC
- zajišťovala administrativu SPC - vedla evidenci klientů, spisové dokumentace, zajišťovala služby „podatelny“ SPC
- **spolupracovala se společností Aret Praha, s.r.o., byla garantem práce s evidenčním softwarem Didanet včetně metodického poradenství pracovníkům SPC**

- úzce spolupracovala se smluvním správcem IT, vedla agendu spojenou s IT, podílela se na inventarizaci majetku
- vedla evidenci kompenzačních pomůcek, výpůjčních smluv rodičům, školám, pedagogům
- úzce spolupracovala s pracovníky sociálních odborů měst a obcí ve spádové oblasti, s dětskými domovy, s PPP Nový Jičín a ÚP v Novém Jičíně
- je členkou komunitního plánování sociálních služeb města Nový Jičín
- účastnila se diskuzí „u kulatého stolu" v rámci Městského úřadu Nový Jičín
- účastnila se komise OSPOD Nový Jičín
- účastnila se projektu MSK Profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK
- účastnila se projektu MSK pro podporu rodin s dětmi do 6 let a podporu vzájemné spolupráce
- účastnila se vybraných pracovních setkání SPC v MSK
- poskytovala krizovou pomoc rodičům a rodinným příslušníkům
- vedla praxi jedné studentky vyšší odborné školy sociální, podílela se na praxi ostatních studentů
- podílela se na organizaci veletrhu 2. mezioborový P.O.K.U.S. v Kopřivnici
- podílela se na organizaci 1. Pracovního setkání speciálních pedagogů škol zřízených dle §16/9 ŠZ v okrese
- spolupracovala se ZŠ speciální a MŠ speciální v rámci Klubu rodičů
- společně se speciální pedagožkou spolupracovala se SVČ Fokus v Novém Jičíně při organizaci kroužku pro klienty s mentálním hendikepem

4. Další vzdělávání pracovníků SPC (DVPP)

Individuální školení a vzdělávací akce pořádané akreditovanými pracovišti, profesními organizacemi jinými ŠPZ, pracovníky vlastní organizace:

9-12/2023	Výcvik komplexní krizové intervence	1 PS
9/2023	Den sociálních služeb	1 SP
9/2023	Možnosti podpory lidí s mentálním znevýhodněním v přirozeném prostředí	všichni pracovníci
9/2023	Výcvik v práci s IDS-P pro začínající uživatele online	1PS
9/2023	Možnosti funkční intervence u dětí při obtížích s příjmem potravy z pohledu orálně senzomotorického vývoje	1 SPP
10/2023	Konference Kam směřujeme aneb péče o duševní zdraví v kontextu legislativy- Evropské dny handicapu	1 SP
10/2023	AAK – využití technických pomůcek a speciálních programů	1 SPP
10/2023	Přehlídka středních škol GEMMA v Novém Jičíně	1 SPP, 1 PS
11/2023	Dynamická diagnostika dětí předškolního věku online	1 PS
12/2023	Jak na náročné projevy chování dětí ve škole – profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK	1 SP
1/2024	Webinář Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	1 SP
1/2024	Konference AP SPC online	všichni
1/2024	Webinář Aktuální změny v systému sociálního zabezpečení- současné i plánované	1 SP
1-2/2024	Dítě s projevy hyperaktivity, hypoaktivity a agrese v MŠ online	1 SPP
2/2024	Práce s emocemi a prožitkové techniky v rámci přístupu zaměřeného na řešení	1 SPP, 1PS
2/2024	Emoční vazba a vývojové potřeby dětí - profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK	1 SP

3/2024	Inovativní metody práce s žáky v multisenzorickém prostředí SNOEZELEN	1 SPP
4-6/2024	výcvik Práce s dětmi, třídami a rodinami zaměřená na řešení	1 PS
4/2024	Sexualita lidí s mentálním hendikepem online	1 SP
5/2024	Neurovývojová stimulace	1 SPP
5/2024	Konference AAK	1 SPP
5/2024	Komunikace s rodiči aneb Jak jednat s rodiči, aby s námi chtěli spolupracovat	1 SP
6/2024	DiaGraMo	2 SPP
8/2024	Sexualita lidí s hendikepem	3SPP, 1SP

Poradenská a vzdělávací činnost SPC

11/2023 2. mezioborový P.O.K.U.S.

1/2024 Přednáška na téma Školní připravenost

2023-2024 Poradenská činnost a metodická pomoc pedagogům škol v oblasti tvorby a vyhodnocování plnění IVP

Odborné přednášky

V 1/2024 se vedoucí SPC tradičně zhostila přednášky na téma Školní připravenost **v MŠ Bernartice nad Odrou**, které se zúčastnilo deset rodičů a dvě pedagožky MŠ. Přítomní byli seznámeni s optimálními předpoklady dítěte pro vstup do školy, vhodnými aktivitami při procvičování dílčích funkcí, osvědčenými pracovní listy a literaturou.

Sociální pracovnice se od 3/2024 aktivně zapojila do **Klubu rodičů při ZŠ speciální a MŠ speciální v Novém Jičíně**, dle zájmu poskytovala informace ke svéprávnosti, opatrovnictví, invalidnímu důchodu, příspěvku na bydlení, k odlehčovacím službám a sexuální výchově osob s mentálním hendikepem a maximálně tak zúročila vědomosti získané z absolvovaných odborných školení.

Organizace pracovních setkání

V 9/2023 zorganizovala vedoucí SPC pracovní schůzku se dvěma speciálními pedagožkami ze spolupracujícího **SPC pro mentálně postižené Ostrava, U Studia**. Během pracovního jednání, které se uskutečnilo v SPC Nový Jičín a kterého se kromě psycholožky účastnily všechny pracovnice SPC, došlo k vzájemné výměně zkušeností a osvědčených postupů při práci s klienty se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonnými zástupci.

Sociální pracovnici se v 9/2023 podařilo ve spolupráci se společností JINAK, z. ú. zorganizovat v SPC besedu na téma „**Možnosti podpory lidí s mentálním znevýhodněním v přirozeném prostředí".** Besedy o příkladu dobré praxe s klientem s mentálním postižením se účastnily všechny pracovnice SPC a přispěla k navázání užší spolupráce se společností JINAK, z. ú., která se zabývá sociální rehabilitací osob se zdravotním znevýhodněním.

V rámci navázání vzájemné užší spolupráce se všichni pracovníci SPC v 10/2023 zúčastnili **Pracovního setkání s pracovnicemi ÚP Nový Jičín - Pracovní rehabilitace** v prostorách SPC za účelem vzájemného předání informací o poskytovaných službách a sdílení zkušeností s uplatněním klientů s tělesným a mentálním postižením na trhu práce, s možností jejich rekvalifikací, dotovaných míst apod. Pracovnice ÚP uvítaly možnou osvětu ze strany pracovnic SPC mezi klienty.

Speciální pedagožka pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání absolvovala v 10/2023 v rámci samostudia exkurzi v **Jedličkově ústavu v Praze** za účelem obohacení dosavadních dlouholetých zkušeností v péči o klienty se zdravotním postižením. Na následné poradě SPC předala načerpané informace ostatním kolegyním.

Speciální pedagožka pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání ve spolupráci se sociální pracovnicí zorganizovala v 10/2023 a v 4/2024 **Pracovní setkání speciálních pedagogů škol zřízených dle §16/9 Školského zákona** za účelem sdílení zkušeností, osvědčených postupů a užívaných pomůcek. Prvního setkání se účastnilo 22 pedagogů spolupracujících škol a uskutečnilo se v ZŠ speciální a MŠ speciální v Novém Jičíně, výstupem ze setkání bylo zřízení online sdílené nástěnky se zajímavými odkazy se speciálně pedagogickou tématikou. **Druhé setkání** se uskutečnilo v ZŠ Floriána Bayera v Kopřivnici a účastnilo se jej 19 speciálních pedagogů. Rozvířilo diskuzi na téma „Psací písmo ve speciálním školství". Přítomní si vyměnili vzájemné zkušenosti a seznámili se také s organizací výuky, osvědčenými pomůckami a ukázkou práce s 3D tiskárnou v ZŠ Floriána Bayera.

V listopadu 2023 zorganizovala vedoucí SPC společně se sociální pracovnicí a s ředitelem ZŠ Motýlek **v KD v Kopřivnici veletrh s názvem 2. mezioborový P.O.K.U.S**., který byl nově součástí kulturní akce Motýlek 2023. Akce byla určena klientům s hendikepem, zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a široké veřejnosti. Cílem bylo poskytnout hendikepovaným klientům ucelené informace, které mohou využít ke zkvalitnění jejich života. Celkem se prezentovalo jedenáct organizací z oblasti **P**oradenství, **O**ddechu, **K**ariéry, **U**platnění a **S**ocializace. Do budoucna plánujeme opět spojení veletrhu s touto kulturní akcí.

Na pravidelných poradách pracovnice SPC společně konzultovaly kazuistiky vybraných případů, sdílely osvědčené zkušenosti, postupy, pomůcky a odkazy, nové pracovní materiály. Navzájem se podrobněji informovaly o absolvovaných seminářích a závěrech pracovních jednání. Prostřednictvím online i papírových **Dotazníků spokojenosti** sociální pracovnice společně s vedoucí SPC pravidelně vyhodnocovaly zpětné vazby klientů, jejich zákonných zástupců a zástupů škol. Díky systematickému přístupu se daří udržovat jednotnost v komunikaci se školami i zákonnými zástupci a zvyšuje se efektivita poskytování poradenských služeb SPC. Organizaci, kvalitu poskytované péče i individuální aktivity pracovníků ocenila také kontrola ČŠI, která proběhla v SPC v listopadu 2023.

5. Záměry SPC pro školní rok 2023-2024

Oblast odborné přímé a poradenské práce

- Uvedení nové speciální pedagožky a psycholožky do poradenské práce v SPC a evidenčním systému Didanet
- Pokračovat v ambulantní speciálně pedagogické a logopedické péči
- Pokračovat v nastavené spolupráci s poskytovateli sociálních služeb v oblasti následné péče, s MÚ Nový Jičín
- Pokračovat v projektu MSK pro podporu rodin s dětmi do 6 let a podporu vzájemné spolupráce
- Prohlubování odborných znalostí sociální pracovnice navazujícím studiem VŠ sociálního zaměření
- Pokračovat v organizaci Pracovních setkání pedagogů spolupracujících ZŠ zřízených dle §16/9 ŠZ v okrese Nový Jičín
- Organizace pracovního setkání asistentů pedagoga druhého stupně ZŠ za účelem předávání zkušeností a příkladů dobré praxe
- Organizace odborných přednášek ve školách dle potřeby
- Organizace veletrhu 3. mezioborový P.O.K.U.S.
- Spolupráce sociální pracovnice SPC s Klubem rodičů ZŠ speciální a MŠ speciální Nový Jičín
- Pokračovat ve spolupráci s ÚP - profesní uplatnění klientů s tělesným a mentálním hendikepem na trhu práce, efektivní pracovní rehabilitace

- Implementace změn v legislativě do činnosti všech pracovníků SPC
- Pořízení šanonů s užitečnými odkazy pro klienty do čekárny (přehled sociálních služeb, dostupných OU a PrŠ, pomůcek apod.)
- Navázat na spolupráci center rané péče se SPC (s Poradnou rané péče MATANA, Centrem pro dětský sluch Tamtam a Společností pro ranou péči v Ostravě)
- Nově nastavit spolupráci s Regionálním centrem Aplikovaných pohybových aktivit v MSK

XII. Přílohy a obrazová část

Příloha č. 1. Školní rok v obrazech

Příloha č. 2. Historie školy v datech