

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Základní škola speciální

Vypracoval:	Mgr. David Ježek
Schválila:	Mgr. David Ježek, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	28. 8. 2023
Školská rada projednala a schválila dne	16. 10. 2023
Nabývá účinnosti ode dne:	1. 11. 2023
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. Tímto pozbyla platnosti směrnice ze dne 19. 4. 2021	

Tento řád se týká hodnocení a klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech, v chování, klasifikace celkového prospěchu žáka, ukládání výchovných opatření a postupu do vyšších ročníků v Základní škole speciální.

V souladu s § 51 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) **rozhodl ředitel** se souhlasem školské rady o hodnocení prospěchu takto:

Hodnocení žáků základní školy speciální

Obecné zásady hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
2. Předmětem hodnocení jsou výsledky, které žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky příslušného vzdělávacího programu, případně individuálních vzdělávacích plánů.
3. Hodnocení se provádí:
 - a) **průběžnou klasifikací číslicí** v jednotlivých předmětech, zaznamenává se **do žákovské knížky**
 - b) **průběžným slovním hodnocením** do žákovské knížky - obsah shrnutí učiva v jednotlivých předmětech + jeho zvládnutí, chování (změny), aktivity žáků
 - c) **vzájemnou kombinací** uvedenou v bodech a),
 - d) průběžným záznamem do **diagnostického sešitu** – záznam výrazných změn a projevů žáka během školního roku
4. Na konci každého pololetí se **vydává vysvědčení** jako **hodnocení celkového prospěchu**. Na konci prvního pololetí je možné vydat **výpis vysvědčení**.
5. Činnost žáka v zájmových útvarech, které organizuje škola, se hodnotí dvěma stupni: **pracoval úspěšně, pracoval**.
6. Chování žáků základní školy speciální se **hodnotí stupnicí: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé**

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- a) soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování
- b) různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- c) analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- d) konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky školy

Metodické poznámky k hodnocení

- a) V hodnocení výkonů žáka by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení jako je pochvala, povzbuzení, uznání, vyjádření kladného očekávání.
- b) Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.
- c) Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocení výkonů nebo výsledků žákovy činnosti.
- d) Učitel konzultuje výsledky žákovy školní práce v nejvyšší možné míře s rodiči.

Hodnocení žáků vzdělávaných podle:

Školního vzdělávacího programu část A: Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením č. j. 2/2021

1. **Prospěch každého žáka** základní školy speciální vzdělávaného podle uvedeného vzdělávacího programu se v jednotlivých předmětech hodnotí na vysvědčení **variantně**:
 - a) **Ve všech předmětech formou formalizovaného slovního hodnocení**, které vyjadřuje klasifikační stupně (viz. tabulka č. 1) nebo
 - b) **v určených předmětech formou formalizovaného slovního hodnocení** vyjadřujícího klasifikační stupně (viz. tabulka č. 1) **a současně v ostatních předmětech širším slovním hodnocením** nebo
 - c) **ve všech předmětech širším slovním hodnocením** - hodnotí skutečný stav zvládnutí vzdělávacího programu nebo individuálního vzdělávacího plánu. **Řečová výchova** se nehodnotí.
2. Do následujícího ročníku **postupuje žák** na základě zvládnutí učiva předepsaného stanoveným vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem.
3. Jestliže žák **nezvládá učivo** výše uvedených vzdělávacích programů nebo program přestane odpovídat stupni zdravotního postižení žáka, je ředitel školy oprávněn **podat návrh na změnu vzdělávacího programu**, návrh na **individuální vzdělávací plán** nebo **jinou formu vzdělávání**.

Tabulka č. 1: Formalizované slovní hodnocení (Školní vzdělávací program část A.)

předmět	ročník	1	2	3	4	5
Jazyková výchova	(1.-10.)	učivo zvládá samostatně s porozuměním	učivo zvládá s částečnou pomocí a porozuměním	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Matematika	(1.-10)	učivo zvládá samostatně s porozuměním	učivo zvládá s částečnou pomocí a porozuměním	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova	(1.-9.)	učivo zvládá samostatně s porozuměním	učivo zvládá s částečnou pomocí a porozuměním	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Prvovuka	(1.-6.)	učivo zvládá samostatně s porozuměním	učivo zvládá s částečnou pomocí a porozuměním	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Věcné učení	(7.-10.)	učivo zvládá samostatně s porozuměním	učivo zvládá s částečnou pomocí a porozuměním	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Pracovní výchova	(1.-10.)	je samostatný, pilný, zručný	pracuje s dílčí pomocí, snaží se	při práci potřebuje vedení	potřebuje stálou pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Výtvarná výchova	(1.-10.)	je samostatný, pilný, zručný	pracuje s malou pomocí, snaží se	při práci potřebuje vedení	potřebuje stálou pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	(1.-10.)	je samostatný, aktivní, obratný	pracuje s malou pomocí, snaží se	při práci potřebuje vedení	potřebuje stálou pomoc a vedení	pohybové činnosti dosud nezvládá
Hudební výchova	(1.-10.)	je samostatný, aktivní, tvořivý	pracuje s malou pomocí, snaží se	při práci potřebuje vedení	potřebuje stálou pomoc a vedení	hudební činnosti dosud nezvládá
PC informatika	(5.-10.)	učivo zvládá samostatně s porozuměním	učivo zvládá s částečnou pomocí a porozuměním	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Hodnocení žáků vzdělávaných podle:

- **Školního vzdělávacího programu část B: Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami č. j. 2/2021**
1. Prospěch žáka základní školy speciální vzdělávaného podle uvedeného vzdělávacího programu se v jednotlivých předmětech hodnotí na vysvědčení **formou širšího slovního hodnocení**, přičemž se hodnotí skutečný stav zvládnutí vzdělávacího programu, případně zvládnutí individuálního vzdělávacího plánu.
 2. Do následujícího ročníku **postupuje žák** na základě zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem, případně upraveného individuálním vzdělávacím plánem.
 3. Jestliže žák **nezvládá učivo** uvedených vzdělávacích programů nebo program přestane odpovídat stupni postižení žáka, je ředitel školy oprávněn **podat návrh na IVP**. Pokud žák nezvládá ani učivo stanovené individuálním vzdělávacím plánem, je ředitel školy oprávněn **podat návrh na jiný způsob vzdělávání**.
 4. Pokud je pro žáka vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), je nastaven tak, aby odpovídal charakteru a typu postižení, jeho vlastnostem, schopnostem a potřebám a umožnil mu maximální osobnostní a sociální rozvoj.

Hodnocení žáků vzdělávaných podle:

- **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – minimální očekávané výstupy č. j. 2/2021**
- 1. Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávání podle uvedeného vzdělávacího programu, budou hodnoceni na vysvědčení **variantně**, a to individuálně po schválení pedagogickou radou:
 - b) ve **všech předmětech klasifikačním stupněm (1-5)** nebo
 - c) v určených předmětech klasifikačním stupněm (1-5) a **současně v ostatních předmětech širším slovním hodnocením** nebo
 - d) ve **všech předmětech širším slovním hodnocením**

Způsob klasifikace - hlavní předměty:

Stupeň 1 (výborný)

Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele odstranit. Osvojené poznatky a dovednosti používá někdy s menšími chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele odstranit. Osvojené poznatky a dovednosti používá při řešení úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Svě vědomosti dovede uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a grafický projev je velmi slabý. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je nevyhovující. Rovněž grafický projev je na nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Způsob klasifikace - vedlejší předměty (výchovy):

Při veškerém hodnocení ve výchovných předmětech se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka. Při klasifikaci se bere v úvahu jeho zdravotní postižení a určité omezení s tím spojené. Učitel hodnotí vztah k danému předmětu a zájem o něj, osvojení praktických dovedností a návyků, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci. Dále jej zajímá aktivita, samostatnost v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a udržování pořádku.

Vysvědčení

Užívané typy vysvědčení v souladu s Přílohou č. 1 vyhlášky 3/2015 Sb. v platném znění

- **pro základní školu**

1. Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise schváleném ředitelem. Na konci prvního pololetí vydá škola výpis vysvědčení, na konci druhého pololetí vydá škola originál vysvědčení za obě pololetí.
2. Na všech typech vysvědčení se uvádí prospěch z povinných předmětů uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, hodnocení práce v zájmových kroužcích, kladná výchovná opatření (pochvala ředitele školy) a celkový prospěch.
3. **Celkový prospěch** se na vysvědčení vyjadřuje slovy: **prospěl(a) / neprospěl(a)**. Žák prospěl, nemá-li ani v jednom z povinných předmětů prospěch nedostatečný. V případě žáků vzdělávaných dle ŠVP pro základní vzdělávání se celkový prospěch na vysvědčení vyjadřuje slovy: **prospěl(a) s vyznamenáním / prospěl(a) / neprospěl(a)**.
4. Žákovi, který úspěšně ukončil 10. ročník vzdělávání v základní škole speciální se v kolonce „doložka o získání stupně vzdělání“ uvádí: „**Žák/yně získal/a základy vzdělání a evidenční znak.**“
5. V předmětu, v němž nebyl žák ze závažných důvodů klasifikován, se místo klasifikačního stupně nebo formalizovaného hodnocení uvede výraz „**nehodnocen/a**“. Důvod nehodnocení se zaznamená v třídním výkaze.
6. Stupeň celkového hodnocení „**nehodnocen(a)**“ se použije pouze na konci prvního pololetí, a to v případě, že žáka nelze pro závažné objektivní příčiny hodnotit ani v náhradním termínu. Pokud žáka nelze hodnotit na konci druhého pololetí, použije se formulace „**neprospěl(a)**“.

Postup při hodnocení

1. Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a po schválení pedagogickou radou.
2. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
3. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

Klasifikace žáka – obtíže

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do

dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. září.

Žák, který nemůže být ze závažných objektivních důvodů klasifikován na konci druhého pololetí ani v náhradním termínu, opakuje ročník při započtení roku školní docházky.

Alternativní formy hodnocení

Alternativní formy hodnocení lze v současné době užít pouze souběžně s provedením hodnocení podle platných právních předpisů. Nemají právní význam, ale slouží především jako prostředek k názornějšímu vyjádření žákových výsledků a hodnocení rozvoje jeho osobnosti.

Případné doplnění hodnocení žáka alternativním způsobem **lze provést pouze formou přílohy k oficiálnímu vysvědčení vydanému příslušnou školou.**

Výchovná opatření

Pochvaly:

Za mimořádný projev aktivity, iniciativy, (účast (reprezentaci) v sportovních soutěžích, olympiádě, kulturních akcích, záslužný čin, za dlouhodobou svědomitou práci lze žákovi udělit pochvalu. Ústní nebo písemnou pochvalu může udělit žákovi třídní učitel nebo ředitel školy. Její návrh projednává pedagogická rada. Pochvaly se zaznamenávají do třídního výkazu, katalogového listu, **pochvala ředitele školy také na tiskopisu vysvědčení.**

Opatření k posílení kázně podle závažnosti:

Žákovi, který se závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, vnitřnímu řádu školského zařízení, zásadám soužití nebo proti mravním normám společnosti lze udělit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy

O udělení opatření učiní třídní učitel záznam v třídním výkaze, v katalogovém listu. Škola písemně informuje zákonného zástupce.

V Novém Jičíně, dne 28. 8. 2023

Mgr. David Ježek
ředitel školy